ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВА-НИЯ

УТВЕРЖДЕНА

YM BBIPPRATEALO

решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

регранием предоставлением протокол № 82 € опаме № 84 г. № 9)

«23» мая 2024 г.

Предс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

Квалификация - магистр

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | Вид практики, способ и форма ее проведения | 3 |
|-----|---|----|
| 2. | Планируемые результаты обучения при прохождении практики, | 4 |
| | соотнесенные с планируемыми результатами освоения образова- | |
| | тельной программы | |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы | 50 |
| 4. | Объем практики | 51 |
| 5. | Содержание практики | 53 |
| 6. | Формы отчетности по практики | 54 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной атте- | 57 |
| | стации обучающихся по практике | |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», не- | 62 |
| | обходимых для проведения практики | |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при про- | 62 |
| | ведении практики, включая перечень программного обеспече- | |
| | ния, информационных справочных систем и профессиональных | |
| | баз данных | |
| 10. | Материально-техническая база, необходимая для проведения | 65 |
| | практики | |
| 11. | Приложения | 75 |

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная преддипломная практика

Способ проведения практики - стационарная и выездная.

Форма проведения практики - практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

В процессе «Производственной преддипломной практики» теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Целями производственной преддипломной практики являются получение профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, выполнение выпускной квалификационной работы; формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагогапсихолога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
 - совершенствование компетенций в области образовательной деятельности;
- завершение и апробация педагогического эксперимента, лежащего в основе BKP;
 - завершение работы над ВКР.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении «Производственной преддипломной практики» определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- -для обучающихся в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

«Производственная преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении «Производственной преддипломной практики»: в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

«Производственная преддипломная практика» для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру

в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по «Производственной преддипломной практики» обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

Продолжительность рабочего дня при прохождении «Производственной преддипломной практики» в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

«Производственная преддипломная практика» для обучающихся — инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖ-ДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕ-ЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

| Код общепро- | Код и наиме- | Код и наиме- | Код и наимено- | Наименование |
|-----------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|
| фессиональной и | нование про- | нование обоб- | вание трудовых | трудовых дей- |
| профессиональ- | фессионально- | щенных трудо- | функций (ТФ) | ствий |
| ной компетенции | го стандарта | вых функций | | (ТД) |
| | (ПС) | (ФТФ) | | , |
| ОПК-1, ОПК-2, | 01.001 Педагог | Код А | A/01.6 | - разработка и |
| ОПК-3, ОПК-4, | (педагогиче- | Педагогическая | Общепедагоги- | реализация про- |
| ОПК-8 | ская деятель- | деятельность | ческая функция. | грамм учебных |
| | ность в сфере | по | Обучение | дисциплин в |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | дошкольного, | проектирова- | | рамках основной |
| 3 | начального | нию и реализа- | | общеобразова- |
| | общего, ос- | ции | | тельной про- |
| | новного обще- | образователь- | | граммы; |
| | го, среднего | ного процесса | | - осуществление |
| | общего обра- | в образова- | | профессиональ- |
| | зования) (вос- | тельных орга- | | ной деятельности |
| | питатель, учи- | низациях до- | | в соответствии с |
| | тель) | школьного, | | требованиями |
| | | начального | | федеральных |
| | | общего, основ- | | государственных |
| | | ного общего, | | образовательных |
| | | среднего обще- | | стандартов |
| | | го образования | | дошкольного, |
| | | | | начального об- |
| | | | | щего, основного |
| | | | | общего, среднего |
| | | | | общего |
| | | | | образования; |
| | | | | - участие в раз- |
| | | | | работке и реали- |
| | | | | зации программы |

| развития образо- |
|------------------|
| вательной |
| организации в |
| целях создания |
| безопасной и |
| комфортной об- |
| разовательной |
| среды; |
| - планирование и |
| проведение |
| учебных занятий; |
| - систематиче- |
| ский анализ эф- |
| фективности |
| учебных занятий |
| и подходов к |
| обучению; |
| - организация, |
| осуществление |
| контроля и оцен- |
| ки учебных до- |
| стижений, теку- |
| щих |
| и итоговых ре- |
| зультатов освое- |
| ния основной об- |
| разовательной |
| программы |
| обучающимися; |
| - формирование |
| универсальных |
| учебных дей- |
| ствий; |
| - формирование |
| навыков, связан- |
| ных с информа- |
| ционно- |
| коммуникацион- |
| ными |
| технологиями |
| (далее - ИКТ); |
| - формирование |
| мотивации к |
| обучению; |
| - объективная |
| оценка знаний |
| обучающихся на |
| основе тестиро- |
| вания и других |
| методов кон- |
| троля в соответ- |
| ствии с реальны- |
| ми учебными |
| возможностями |

| | T | | V |
|---------------|---|----------------|-------------------|
| | | | детей. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| ОПК-1, ОПК-2, | | A/02.6 | - регулирование |
| ОПК-3, ОПК-4 | | Воспитательная | поведения обу- |
| | | деятельность | чающихся для |
| ПК-1, ПК-3 | | | обеспечения без- |
| | | | опасной |
| | | | образовательной |
| | | | среды; |
| | | | - реализация со- |
| | | | временных, в том |
| | | | числе интерак- |
| | | | тивных, форм и |
| | | | методов |
| | | | воспитательной |
| | | | работы, исполь- |
| | | | зуя их как на за- |
| | | | нятии, так и во |
| | | | внеурочной |
| | | | деятельности; |
| | | | - постановка |
| | | | воспитательных |
| | | | целей, способ- |
| | | | ствующих разви- |
| | | | тию |
| | | | обучающихся, |
| | | | независимо от их |
| | | | способностей и |
| | | | характера; |
| | | | - определение и |
| | | | принятие четких |
| | | | правил поведе- |
| | | | ния обучающи- |
| | | | мися в |
| | | | соответствии с |
| | | | уставом образо- |
| | | | вательной орга- |
| | | | низации и прави- |
| | | | пизации и прави- |

| T | T | |
|----------|---|-------------------|
| | | лами |
| | | внутреннего рас- |
| | | порядка образо- |
| | | вательной орга- |
| | | низации; |
| | | - проектирование |
| | | и реализация |
| | | воспитательных |
| | | программ; |
| | | - реализация |
| | | воспитательных |
| | | возможностей |
| | | |
| | | различных видов |
| | | деятельности |
| | | ребенка (учеб- |
| | | ной, игровой, |
| | | трудовой, спор- |
| | | тивной, художе- |
| | | ственной и т.д.); |
| | | - проектирование |
| | | ситуаций и собы- |
| | | тий, развиваю- |
| | | щих |
| | | эмоционально- |
| | | ценностную сфе- |
| | | ру ребенка |
| | | (культуру пере- |
| | | живаний и |
| | | ценностные ори- |
| | | ентации ребен- |
| | | ка); |
| | | - помощь и под- |
| | | держка в органи- |
| | | зации деятельно- |
| | | |
| | | сти ученических |
| | | органов |
| | | самоуправления; |
| | | - создание, под- |
| | | держание уклада, |
| | | атмосферы и |
| | | традиций жизни |
| | | образовательной |
| | | организации; |
| | | - развитие у обу- |
| | | чающихся позна- |
| | | вательной актив- |
| | | ности, самостоя- |
| | | тельности, |
| | | инициативы, |
| | | творческих спо- |
| | | собностей, фор- |
| | | мирование граж- |
| | | данской |
| | | позиции, способ- |
| <u> </u> | | позиции, спосоо- |

| | T | T | T | 1 |
|---------------------|---|---|--------------|------------------|
| | | | | ности к труду и |
| | | | | жизни в услови- |
| | | | | ях современного |
| | | | | мира, |
| | | | | формирование у |
| | | | | обучающихся |
| | | | | культуры здоро- |
| | | | | вого и безопас- |
| | | | | ного образа |
| | | | | жизни; |
| | | | | - формирование |
| | | | | |
| | | | | толерантности и |
| | | | | навыков поведе- |
| | | | | ния в изменяю- |
| | | | | щейся |
| | | | | поликультурной |
| | | | | среде; |
| | | | | - использование |
| | | | | конструктивных |
| | | | | воспитательных |
| | | | | усилий родите- |
| | | | | лей |
| | | | | (законных пред- |
| | | | | ставителей) обу- |
| | | | | чающихся, по- |
| | | | | мощь семье в |
| | | | | решении |
| | | | | вопросов воспи- |
| | | | | тания ребенка. |
| ОПК-1, ОПК-4, | | | A/03.6 | - выявление в |
| ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8 | | | | 22012011011110 2 |
| OHK-7, OHK-6 | | | Развивающая | ходе наблюдения |
| пи тиса пи | | | деятельность | поведенческих и |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | | | | личностных про- |
| 3 | | | | блем |
| | | | | обучающихся, |
| | | | | связанных с осо- |
| | | | | бенностями их |
| | | | | развития; |
| | | | | - оценка пара- |
| | | | | метров и проек- |
| | | | | тирование пси- |
| | | | | хологически без- |
| | | | | опасной и |
| | | | | комфортной об- |
| | | | | разовательной |
| | | | | среды, разработ- |
| | | | | ка программ |
| | | | | профилактики |
| | | | | |
| | | | | различных форм |
| | | | | насилия в школе; |
| | | | | - применение ин- |
| | | | | струментария и |
| | | | | методов диагно- |
| Ī | | | | стики и оценки |

| | показателей |
|--|--------------------------------|
| | уровня и дина- |
| | мики развития |
| | ребенка; |
| | - освоение и |
| | применение пси- |
| | холого- |
| | педагогических |
| | технологий (в |
| | том числе |
| | инклюзивных), |
| | необходимых для |
| | адресной работы |
| | с различными |
| | контингентами |
| | учащихся: ода- |
| | ренные дети, со- |
| | циально уязви- |
| | мые дети, дети, |
| | попавшие в |
| | трудные жизнен- |
| | ные ситуации, |
| | дети-мигранты, |
| | _ |
| | дети-сироты, дети с особыми |
| | |
| | образовательны- |
| | ми потребностями (аутисты, де- |
| | |
| | ти с |
| | синдромом де- |
| | фицита внимания |
| | и гиперактивно- |
| | стью и др.), дети |
| | c |
| | ограниченными |
| | возможностями |
| | здоровья, дети с |
| | девиациями по- |
| | ведения, |
| | дети с зависимо- |
| | стью; |
| | - оказание адрес- |
| | ной помощи обу- |
| | чающимся; |
| | - взаимодействие |
| | с другими специ- |
| | алистами в рам- |
| | kax |
| | психолого- |
| | медико- |
| | педагогического |
| | консилиума; |
| | - разработка |
| | (совместно с |

| другими специалистами) и реализация совместно с родителями представителями представителями представителями представителями представителями программ индинидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся полавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизти в условиях и хультуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития учисерных учебных действий, образцов и цепностей социального поведения в мире виргуальной реальности и социального поведения и вымор поведения в мире виргуальной реальности и социального поведения в мире виргуального поведения в мире виргуального поведения в мире виргуального поведения в мире виргуального поведения в мире в мире виргуального поведения в мире ви | | | |
|--|--|----|-----------------|
| лизация совместно с родителями (закопными представителями) программ индивидуального развития ребсп- ка; - освосние и адекватное при- менение специ- альных техноло- гий и методов, позволяющих проводить кор- рекциоппо- развивающую работу; - развитие у обу- чающихся позна- вательной актив- ности, самостоя- тельности, инициативы, творческих спо- собисстей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- держини в условна- куланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- держини в условна- куланской пораза жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсаль- ных учебных действий, образ- цов и ценностей сопиального по- ведения, павыков поведения в мире виртуальной ре- | | Д | ругими специа- |
| лизация совместно с родителями (закопными представителями) программ индивидуального развития ребсп- ка; - освосние и адекватное при- менение специ- альных техноло- гий и методов, позволяющих проводить кор- рекциоппо- развивающую работу; - развитие у обу- чающихся позна- вательной актив- ности, самостоя- тельности, инициативы, творческих спо- собисстей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- жуланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- держини в условна- куланской позиции, способ- ности к труду и жизни в условна- держини в условна- куланской пораза жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсаль- ных учебных действий, образ- цов и ценностей сопиального по- ведения, павыков поведения в мире виртуальной ре- | | л | истами) и реа- |
| по с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребсика; - освоение и адекватное применение ситенцальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития у инверсальных у чебных действий, образной в ценностей социального и пенностей социального и пенностей социального и пенностей социального и пенностей социального по веделеня, навыков поведения, навыков поведения, навыков поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных техносовногогий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоя гельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условном услучающихся культуры злорового и безопасного образа жизни; - формирование и реслизация программ развития универсальных действий, образцов и ценностей социального по ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| (законными предетавителями) программ индивидуального развитих ребенка; - освоение и адскватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекциопноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, позиции, способностей, формирование у обучающихся культуры здоровог и безопасного образа жизии; - формирование и реализация программ развития универсальных действий, образцов и ценностей социального поведения и марковы и поведения, навыков поведения в мире виргуальной ре- | | | |
| представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающих действыности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития учиверсальных учебных действий, образцованного поведения, навыков поведения на мире виртуальной ре- | | | _ |
| ми) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение епециальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекциоппоразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавающую работу; - развитие у обучающихся познавающого тельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образацов и ценностей социального поведения в мире виртуальной ревируальной ревируальной ревируменных вире виртуальной ревируменных вире вируменных виде вире вируменных вире вируменных вире вируменных виде виде виде виде виде виде вире вируменных виде виде вире вируменных виде виде виде виде ви | | , | |
| индивидуального развития ребенка; - освоение и адскватнос применение специальных технологий и мстодов, позволяющих проводить коррекционно развивающую работу; - развитие у обучающихя поэта, вательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей к труду и жизпи в условиях современного мира, формироващие у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизпи; - формирование и реализация програми развития уциверсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной ревируальной ревируальной ревируальной ревируальной ревируменных в мире виртуальной ревения в мире виртуальной ревегия в мире в ми | | | |
| развития ребенка; | | | , |
| ка; | | | - |
| - освоение и адекватное применение специменение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, оформирование тражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развии тря универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ревиргуальной ревиргуальной ревиргуальной ревиргуальной ревиргуальной ревиргуальной ревиргуальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревиртуальной ревирууальной ревистичение правиверским в мире виртуальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревистичение по ведения в мире виртуальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревирууальной ревистимением по в поведения в мире виртуальной ревирууальной ревирууальном ревирууальном ревирууальном ревирууальном ревирууальном ревирууальном ревирууальном р | | - | = |
| адекватное применении альных техноло- гий и методов, позволяющих проводить кор- рекционно- развивающую работу; - развитие у обу- чающихся позна- вательной актив- ности, кастоя- тольности, инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсаль- ных учебных действий, образ- цов и ценностей социального по- ведения, павыков поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | · · |
| менение спетинальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активпости, самостоятельности, инициативы, творческих способпостей, формирование граждапской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития учебных действий, образпов и ценностей социального поведения, навыков поведения, в мире виргуальной ре | | | |
| альных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; — развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизпи; — формирование и реализация программ развытия учебных действий, образа пов и ценностей социального поведения, навыков поведения, в мире виртуальной рестоименной разрабного поведения, в мире виртуальной рестоименность соведения в мире виртуальной рестоименность на позволяет и поведения в мире виртуальной рестоименность на позволяет поведения в мире виртуальной рестоименность на поведения в мире виртуальной рестоименность на позволяет поведения в мире виртуальной рестоименность на поведения в мире виртуальной рестоименность на позволяет поведения в мире виртуальной рестоименность на поведения в мире виртуальной рестоименность на поведения в мире виртуальной рестоименность на поведения на пов | | | = |
| тий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универеальных учебных действий, образа пов и ценностей социального поведения, павыков поведения в мире виртуальной рес | | | |
| позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развия программ развития учебных действий, образа цов и цепностей социального поведения, навыков поведения, намыков поведения, в мире виртуальной рег | | | |
| проводить коррекционно- развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образажизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуальной резовитом в поведения в мире виртуальной резовитом поведения в мире виртуальной резовиться по в поведения в мире в поведения в мире виртуальной резовиться по в поведения в мире в поведения в по | | | |
| рекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревистив учебных нараков поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревистия учебных нараков поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревисти и поделения в мире виртуальной ревистия и поделения в мире виртуальной ревистивности по поведения в мире виртуальной ревисти по поведения в мире виртуальной ревистивности по поведения в мире виртуальной ревисти по поведения в мире виртуальной ревисти по поведения в мире виртуальной по поведения в мире виде в по по по поведения в мире виде в по поведения в мире виде в по по повед | | | |
| развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной ревиртуальной ре | | | |
| работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревистем поста поста по поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуально | | - | |
| - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, самостоятельности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития учебных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревистемности. | | - | - |
| чающихся позивательной активности, самостоятельности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ревиртуальной | | | _ |
| вательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способносте к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, навыков поведения, навыков поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуал | | - | развитие у обу- |
| ности, самостоятельности, инициативы, творческих спо- собностей, формирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсальных учебных действий, образ- цов и ценностей социального по- ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | ча | ающихся позна- |
| тельности, инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсаль- ных учебных действий, образ- цов и ценностей социального по- ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | Ва | ательной актив- |
| инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсаль- ных учебных действий, образ- цов и ценностей социального по- ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | Н | ости, самостоя- |
| творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсаль- ных учебных действий, образ- цов и ценностей социального по- ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | Te | ельности, |
| творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование и реализация программ разви- тия универсаль- ных учебных действий, образ- цов и ценностей социального по- ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | И | нициативы, |
| собностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревиртуальной ревистем и жизни; | | | |
| мирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ревидтуальной ре- | | | _ |
| данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| ности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | · |
| ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| вого и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | - |
| ного образа жизни; | | | |
| жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | _ |
| и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| тия универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | _ |
| ных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| цов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| социального по- ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| ведения, навыков поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| поведения в мире виртуальной ре- | | | |
| виртуальной ре- | | | |
| | | | _ |
| альности и соци- | | | |
| | | aj | пьности и соци- |

| | Г | <u> </u> | <u> </u> | <u> </u> |
|-----------------|---|----------------|-----------------|------------------|
| | | | | альных сетях, |
| | | | | формирование |
| | | | | толерантности и |
| | | | | позитивных об- |
| | | | | разцов поликуль- |
| | | | | турного обще- |
| | | | | ** |
| | | | | ния; |
| | | | | - формирование |
| | | | | системы регуля- |
| | | | | ции поведения и |
| | | | | деятельности |
| | | | | обучающихся. |
| ОПК-1, ОПК-2, | | Код В | B/01.5 | - участие в раз- |
| ОПК-3, ОПК-4, | | Педагогическая | Педагогическая | работке основ- |
| ОПК-8 | | деятельность | деятельность по | ной общеобразо- |
| | | по | реализации про- | вательной про- |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | | проектирова- | грамм дошколь- | граммы |
| 3 | | | - | * |
| 3 | | нию и реализа- | ного образова- | образовательной |
| | | ции основных | кин | организации в |
| | | общеобразова- | | соответствии с |
| | | тельных | | федеральным |
| | | программ | | государственным |
| | | | | образовательным |
| | | | | стандартом |
| | | | | дошкольного об- |
| | | | | разования; |
| | | | | - участие в со- |
| | | | | здании безопас- |
| | | | | |
| | | | | ной и психоло- |
| | | | | гически ком- |
| | | | | фортной |
| | | | | образовательной |
| | | | | среды образова- |
| | | | | тельной органи- |
| | | | | зации через |
| | | | | обеспечение |
| | | | | безопасности |
| | | | | жизни детей, |
| | | | | поддержание |
| | | | | _ |
| | | | | Эмоционального |
| | | | | благополучия |
| | | | | ребенка в период |
| | | | | пребывания в |
| | | | | образовательной |
| | | | | организации; |
| | | | | - планирование и |
| | | | | реализация обра- |
| | | | | зовательной ра- |
| | | | | боты в группе |
| | | | | детей |
| | | | | раннего и/или |
| | | | | дошкольного |
| | | | | возраста в соот- |
| | | | | _ |
| | | | | ветствии с феде- |

| | | ральными |
|--|--|------------------|
| | | государственны- |
| | | ми образователь- |
| | | ными стандарта- |
| | | ми и основными |
| | | образовательны- |
| | | ми программами; |
| | | - организация и |
| | | проведение педа- |
| | | гогического мо- |
| | | ниторинга осво- |
| | | ения детьми |
| | | образовательной |
| | | программы и |
| | | анализ образова- |
| | | тельной работы в |
| | | группе |
| | | детей раннего |
| | | и/или дошколь- |
| | | ного возраста; |
| | | - участие в пла- |
| | | нировании и |
| | | корректировке |
| | | образовательных |
| | | задач |
| | | (совместно с |
| | | психологом и |
| | | другими специа- |
| | | листами) по ре- |
| | | зультатам |
| | | мониторинга с |
| | | учетом индиви- |
| | | дуальных осо- |
| | | бенностей разви- |
| | | тия каждого |
| | | ребенка раннего |
| | | и/или дошколь- |
| | | ного возраста; |
| | | - реализация пе- |
| | | дагогических ре- |
| | | комендаций спе- |
| | | циалистов (пси- |
| | | холога, |
| | | логопеда, дефек- |
| | | толога и др.) в |
| | | работе с детьми, |
| | | испытывающими |
| | | трудности в |
| | | освоении про- |
| | | граммы, а также |
| | | с детьми с осо- |
| | | быми |
| | | образовательны- |
| | | ми потребностя- |

| | | МИ |
|--|--|-----------------------------------|
| | | Развитие про- |
| | | фессионально |
| | | значимых компе- |
| | | тенций, необхо- |
| | | димых для |
| | | решения образо- |
| | | вательных задач |
| | | развития детей |
| | | раннего и до- |
| | | школьного |
| | | возраста с уче- |
| | | том особенно- |
| | | стей возрастных |
| | | и индивидуаль- |
| | | ных |
| | | особенностей их |
| | | развития; |
| | | - формирование |
| | | психологической |
| | | готовности к |
| | | школьному обу- |
| | | чению; |
| | | - создание пози- |
| | | тивного психоло- |
| | | гического клима- |
| | | |
| | | та в группе и условий для |
| | | доброжелатель- |
| | | ных отношений |
| | | между детьми, в |
| | | том числе |
| | | принадлежащи- |
| | | = |
| | | * |
| | | национально- |
| | | культурным, ре- |
| | | лигиозным общностям и со- |
| | | |
| | | циальным слоям, а также с различ- |
| | | ными (в том чис- |
| | | , |
| | | ле ограниченны-ми) возможно- |
| | | ′ |
| | | стями здоровья; |
| | | - организация |
| | | видов деятельно- |
| | | сти, осуществля- |
| | | емых в раннем и |
| | | дошкольном |
| | | возрасте: пред- |
| | | метной, познава- |
| | | тельно- |
| | | исследователь- |
| | | ской, игры (ро- |

| | <u> </u> | | |
|-----------------|----------|--------------------|-------------------|
| | | | левой, |
| | | | режиссерской, с |
| | | | правилом), про- |
| | | | дуктивной; кон- |
| | | | струирования, |
| | | | создания |
| | | | широких воз- |
| | | | можностей для |
| | | | развития свобод- |
| | | | ной игры детей, в |
| | | | том числе |
| | | | обеспечение иг- |
| | | | рового времени и |
| | | | пространства; |
| | | | - организация |
| | | | конструктивного |
| | | | взаимодействия |
| | | | детей в разных |
| | | | видах |
| | | | деятельности, |
| | | | создание условий |
| | | | для свободного |
| | | | |
| | | | выбора детьми |
| | | | деятельности, |
| | | | участников сов- |
| | | | местной деятель- |
| | | | ности, материа- |
| | | | лов; |
| | | | - активное ис- |
| | | | пользование не- |
| | | | директивной по- |
| | | | мощи и под- |
| | | | держка детской |
| | | | инициативы и |
| | | | самостоятельно- |
| | | | сти в разных ви- |
| | | | дах деятельно- |
| | | | сти; |
| | | | - организация |
| | | | образовательного |
| | | | процесса на ос- |
| | | | нове непосред- |
| | | | ственного |
| | | | общения с каж- |
| | | | дым ребенком с |
| | | | учетом его осо- |
| | | | бых образова- |
| | | | тельных |
| | | | потребностей. |
| ОПК-1, ОПК-2, | | B/02.6 | - проектирование |
| ОПК-3, ОПК-4, | | Педагогическая | образовательного |
| ОПК-8 | | деятельность по | процесса на ос- |
| 3 0 | | реализации про- | нове федераль- |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | | грамм начально- | ного федераль |
| , | 1 | 1 parini na tamino | 11010 |

| 3 | го общего обра- | государственно- |
|---|-----------------|------------------|
| | зования | го образователь- |
| | | ного стандарта |
| | | начального об- |
| | | щего |
| | | образования с |
| | | учетом особен- |
| | | ностей социаль- |
| | | ной ситуации |
| | | развития |
| | | первоклассника в |
| | | связи с перехо- |
| | | дом ведущей де- |
| | | ятельности от |
| | | игровой к |
| | | _ |
| | | учебной; |
| | | - формирование |
| | | у детей социаль- |
| | | ной позиции |
| | | обучающихся на |
| | | всем |
| | | протяжении обу- |
| | | чения в началь- |
| | | ной школе; |
| | | - формирование |
| | | метапредметных |
| | | компетенций, |
| | | умения учиться и |
| | | универсальных |
| | | учебных дей- |
| | | ствий до уровня, |
| | | необходимого |
| | | для освоения |
| | | образовательных |
| | | программ основ- |
| | | |
| | | ного общего об- |
| | | разования; |
| | | - объективная |
| | | оценка успехов и |
| | | возможностей |
| | | обучающихся с |
| | | учетом |
| | | неравномерности |
| | | индивидуального |
| | | психического |
| | | развития детей |
| | | младшего |
| | | школьного воз- |
| | | раста, а также |
| | | своеобразия ди- |
| | | намики развития |
| | | учебной |
| | | деятельности |
| | | мальчиков и де- |
| | | мальчиков и де- |

| | | | | вочек; |
|----------------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------|
| | | | | - организация |
| | | | | учебного процес- |
| | | | | са с учетом свое- |
| | | | | образия социаль- |
| | | | | ной |
| | | | | ситуации разви- |
| | | | | тия первокласс- |
| | | | | ника; |
| | | | | - корректировка |
| | | | | учебной деятель- |
| | | | | ности исходя из |
| | | | | данных монито- |
| | | | | ринга |
| | | | | - |
| | | | | образовательных |
| | | | | результатов с |
| | | | | учетом неравно- |
| | | | | мерности инди- |
| | | | | видуального |
| | | | | психического |
| | | | | развития детей |
| | | | | младшего |
| | | | | школьного воз- |
| | | | | раста (в том чис- |
| | | | | ле в |
| | | | | силу различий в |
| | | | | возрасте, усло- |
| | | | | вий дошкольного |
| | | | | обучения и вос- |
| | | | | питания), а |
| | | | | также своеобра- |
| | | | | зия динамики |
| | | | | развития маль- |
| | | | | чиков и девочек; |
| | | | | · · |
| | | | | - проведение в |
| | | | | четвертом классе |
| | | | | начальной шко- |
| | | | | лы (во взаимо- |
| | | | | действии с |
| | | | | психологом) ме- |
| | | | | роприятий по |
| | | | | профилактике |
| | | | | возможных |
| | | | | трудностей |
| | | | | адаптации детей |
| | | | | к учебно- |
| | | | | воспитательному |
| | | | | процессу в ос- |
| | | | | новной школе. |
| ОПК-1, ОПК-2, | 01.003 Педагог | Код А | A/01.6 | - набор на обуче- |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, | дополнитель- | Преподавание | Организация де- | ние по дополни- |
| ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6, | | • | | |
| | ного образо- | по дополни- | ятельности обу- | · |
| ОПК-7, ОПК-8 | вания детей и | тельным обще- | чающихся, | развивающей |
| | взрослых | образователь- | направленной на | программе; |

| ПК-1, ПК-2, ПК- | ным програм- | освоение допол- | - отбор для обу- |
|-----------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| 3 | ным програм- мам | нительной об- | чения по допол- |
| | With | щеобразователь- | нительной пред- |
| | | ной программы | профессиональ- |
| | | пои программы | ной программе |
| | | | (как правило, ра- |
| | | | бота в составе |
| | | | комиссии); |
| | | | - организация, в |
| | | | том числе стиму- |
| | | | лирование и мо- |
| | | | тивация деятель- |
| | | | ности и общения |
| | | | учащихся на |
| | | | учебных заняти- |
| | | | ях; |
| | | | - консультирова- |
| | | | ние учащихся и |
| | | | их родителей |
| | | | (законных пред- |
| | | | ставителей) по |
| | | | вопросам даль- |
| | | | нейшей профес- |
| | | | сионализации |
| | | | (для преподава- |
| | | | ния по дополни- |
| | | | тельным пред- |
| | | | профессиональ- |
| | | | ным програм- |
| | | | мам); |
| | | | - текущий кон- |
| | | | троль, помощь |
| | | | учащимся в кор- |
| | | | рекции деятель- |
| | | | ности и поведе- |
| | | | ния на занятиях; |
| | | | - разработка ме- |
| | | | роприятий по |
| | | | модернизации |
| | | | оснащения учеб- |
| | | | ного помещения |
| | | | (кабинета, лабо- |
| | | | ратории, мастер- |
| | | | ской, студии, |
| | | | спортивного, |
| | | | танцевального |
| | | | зала), формиро- |
| | | | вание его пред- |
| | | | метно- |
| | | | пространствен- |
| | | | ной среды, обес- |
| | | | печивающей |
| | | | освоение образо- |
| | | | вательной про- |

| | | A /02 6 | граммы. |
|-----------------|-------|--------------|------------------|
| ОПК-1, ОПК-4, | | A/02.6 | - планирование |
| ОПК-5, ОПК-6, | | низация до- | подготовки досу- |
| ОПК-7, ОПК-8 | | вой деятель- | говых мероприя- |
| | | ги обучаю- | тий; |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | | ся в процес- | - организация |
| 3 | _ | еализации | подготовки досу- |
| | | лнительной | говых мероприя- |
| | | еобразова- | тий; |
| | тел | ьной про- | - проведение до- |
| | Г | граммы | суговых меро- |
| | | | приятий. |
| ОПК-1, ОПК-4, | | A/03.6 | - планирование |
| ОПК-7, ОПК-8 | Обе | еспечение | взаимодействия с |
| | взаим | модействия | родителями (за- |
| ПК-1 | c pc | одителями | конными пред- |
| | (за | конными | ставителями) |
| | ` | ставителя- | учащихся; |
| | | бучающих- | - проведение ро- |
| | | сваивающих | дительских со- |
| | | лнительную | браний, индиви- |
| | | еобразова- | дуальных и |
| | | ьную про- | групповых |
| | | му, при ре- | встреч (консуль- |
| | • | нии задач | таций) с родите- |
| | | ения и вос- | лями (законными |
| | | итания | представителя- |
| | | iii i diiiii | ми) учащихся; |
| | | | - организация |
| | | | совместной дея- |
| | | | тельности детей |
| | | | и взрослых при |
| | | | проведении заня- |
| | | | тий и досуговых |
| | | | мероприятий; |
| | | | - обеспечение в |
| | | | |
| | | | рамках своих |
| | | | полномочий со- |
| | | | блюдения прав |
| | | | ребенка и вы- |
| | | | полнения взрос- |
| | | | лыми установ- |
| | | | ленных обязан- |
| | | | ностей. |
| OFFICA CHICA | | A /0.4 C | |
| ОПК-1, ОПК-5, | | A/04.6 | - контроль и |
| ОПК-7, ОПК-8 | | гогический | оценка освоения |
| H. 1 H. 2 | | нтроль и | дополнительных |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | | ка освоения | общеобразова- |
| 3 | | лнительной | тельных про- |
| | | еобразова- | грамм, в том |
| | | ьной про- | числе в рамках |
| | Г | граммы | установленных |
| | | | форм аттестации |

| | T | | |
|--|---|---|--|
| | | | (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении проме- |
| | | | жуточной и ито- говой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искус- |
| | | | ств); - анализ и интер- претация резуль- татов педагоги- ческого контроля |
| | | | и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленно- сти и мотивации учащихся в про- |
| | | | цессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | | А/05.6 Разработка программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеобразователь- | - разработка до- полнительных общеобразова- тельных про- грамм (программ учебных курсов, дисциплин (мо- дулей)) и учебно- |
| | | ной программы | методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование |
| | | | занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области допол- |

| НИТ | |
|------------------------------|------------------------------|
| | тельного обра- |
| 30B | вания); |
| | определение |
| | дагогических |
| | лей и задач, |
| | анирование |
| | суговой дея- |
| | пьности, раз- |
| | ботка планов |
| | ценариев) до- |
| | говых меро- |
| | иятий; |
| | разработка си- |
| | емы оценки |
| | стижения пла- |
| | руемых ре- |
| ния | |
| | льных общеоб- |
| | зовательных |
| | ограмм; |
| | ведение доку- |
| | нтации, обес- |
| | чивающей реа- |
| | зацию допол- |
| нит | тельной обще- |
| обр | разовательной |
| про | ограммы (про- |
| гра | аммы учебного |
| | рса, дисципли- |
| | і (модуля)). |
| ОПК-1, ОПК-7, Код В В/01.6 - | организация |
| | зработки |
| | или)разработка |
| | ограмм и ин- |
| | рументария |
| | учения рынка |
| | луг дополни- |
| | льного образо- |
| 1 | ния детей и |
| грамм взр | рослых; |
| - un | организация или)проведени |
| | или проведени изучения рынка |
| | луг дополни- |
| | пьного образо- |
| | ния детей и |
| | ослых; |
| | формирование |
| | едложений по |
| | ределению пе- |
| | чня, содержа- |
| ния | _ |
| доп | полнительного |

| | обра | азования де- |
|-----------------|--------------------|-----------------------|
| | тей | и взрослых, |
| | | овий их реа- |
| | | ации, про- |
| | | жению услуг |
| | | олнительного |
| | | азования, ор- |
| | | изации на ос- |
| | | |
| | НОВ | J |
| | | ка услуг до- |
| | | нительного |
| | | азования де- |
| | | и взрослых. |
| ОПК-1, ОПК-2, | B/02.6 - | проведение |
| ОПК-3, ОПК-4, | Организацион- груг | повых и ин- |
| ОПК-5, ОПК-6, | | идуальных |
| ОПК-7, ОПК-8 | | сультаций |
| | сопровождение для | • |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | l ± | олнительного |
| 3 | | азования по |
| | | работке про- |
| | | им, оценоч- |
| | | |
| | l - | |
| | | лов занятий, |
| | | уговых меро- |
| | - | ятий и других |
| | | одических |
| | мат | ериалов; |
| | - | контроль и |
| | оце | нка качества |
| | про | граммно- |
| | мет | одической |
| | док | ументации; |
| | - | организация |
| | эксі | пертизы (ре- |
| | | зирования) и |
| | | готовки к |
| | | ерждению |
| | | |
| | | граммно- одической |
| | | |
| | ДОК | ументации; |
| | - | организация |
| | под | 1.5 |
| | | ом уполномо- |
| | | ного руково- |
| | | еля образова- |
| | телн | ьной органи- |
| | заці | ии методиче- |
| | скої | й работы, в |
| | том | • |
| | | ьности мето- |
| | | еских объ- |
| | | нений (ка- |
| | | р) или иных |
| | ј фед | <i>ы</i> или иных |

| | ! | T | |
|--|---|---|---|
| ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1 | | В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ | аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалифика- |
| | | | ции и переподго- товки педагоги- ческих работни- |
| | | | ков. |
| ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3 | Код С Организационно- педагогическое обеспечение реализации до- полнительных общеобразова- тельных про- грамм | С/01.6 Организация и проведение мас- совых досуговых мероприятий | - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование |

| | | | T |
|-----------------|-------|-------------|-------------------|
| | | | роприятий; |
| | | | - организация |
| | | | подготовки ме- |
| | | | роприятий; |
| | | | - проведение |
| | | | массовых досу- |
| | | | говых мероприя- |
| | | | тий; |
| | | | - анализ органи- |
| | | | зации досуговой |
| | | | деятельности и |
| | | | отдельных меро- |
| | | | приятий. |
| ОПК-1, ОПК-7, | (| C/02.6 | - планирование, |
| ОПК-8 | | низацион- | организация и |
| | J P W | но- | проведение ме- |
| ПК-1, ПК-2, ПК- | пелаг | огическое | роприятий для |
| 3 | | ечение раз- | привлечения и |
| | | гоциаль- | сохранения кон- |
| | | артнерства | тингента уча- |
| | | движения | щихся различно- |
| | _ | дополни- | го возраста; |
| | | ого образо- | - организация |
| | | я детей и | набора и ком- |
| | | ослых | плектования |
| | 55 | 300sibin | групп учащихся; |
| | | | - взаимодействие |
| | | | с органами вла- |
| | | | сти, выполняю- |
| | | | щими функции |
| | | | учредителя, за- |
| | | | |
| | | | интересованны- |
| | | | ми лицами и ор- |
| | | | ганизациями, в |
| | | | том числе с со- |
| | | | циальными парт- |
| | | | нерами органи- |
| | | | зации, осуществ- |
| | | | ляющей образо- |
| | | | вательную дея- |
| | | | тельность, по во- |
| | | | просам развития |
| | | | дополнительного |
| | | | образования и |
| | | | проведения мас- |
| | | | совых досуговых |
| | | | мероприятий. |

Обучающийся, освоивший программу производственной педагогической практики должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональными:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Профессиональными:

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения (ПК-2);
- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

| Код и наимено- | Код и | Критерии оцент | ивания результат | ов обучения | |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------------|--------------|------------|
| вание общепро- | наименова- | низкий (допо- | пороговый | базовый | продвину- |
| фессиональной | ние индика- | роговый, | | | тый |
| компетенции | тора дости- | компетенция | | | |
| | жения уни- | не сформиро- | | | |
| | версальных | вана) | | | |
| | компетен- | | | | |
| | ций | | | | |
| Категория ун | иверсальных | компетенций - (| Системное и крі | итическое мы | шление |
| УК-1. Способен | ИД-1 _{УК-1} – | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| осуществлять | Знает ос- | новных мето- | ошибки при | знает ос- | знает ос- |
| критический | новные ме- | дов и приемов | демонстрации | новные ме- | новные ме- |
| анализ проблем- | тоды и при- | критического | знаний об ос- | тоды и | тоды и |
| ных ситуаций на | емы крити- | анализа и | новных мето- | приемы | приемы |
| основе систем- | ческого ана- | оценки про- | дах и приемах | критиче- | критиче- |

| | T | Г _ | | Г | <u> </u> |
|----------------|--------------------------|----------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| ного подхода, | лиза и оцен- | блемных си- | критического | ского ана- | ского ана- |
| вырабатывать | ки проблем- | туаций на ос- | анализа и | лиза и | лиза и |
| стратегию дей- | ных ситуа- | нове систем- | оценки про- | оценки | оценки |
| ствий | ций на осно- | ного подхода; | блемных си- | проблем- | проблем- |
| | ве системно- | принципов и | туаций на ос- | ных ситуа- | ных ситуа- |
| | го подхода; | способов вы- | нове систем- | ций на ос- | ций на ос- |
| | принципы и | работки стра- | ного подхода; | нове си- | нове си- |
| | способы вы- | тегий дей- | принципов и | стемного | стемного |
| | работки | ствий по раз- | способов вы- | подхода; | подхода; |
| | стратегий | решению | работки стра- | принципы | принципы |
| | действий по | проблемных | тегий дей- | и способы | и способы |
| | разрешению | ситуаций с | ствий по раз- | выработки | выработки |
| | проблемных | оценкой пре- | решению | стратегий | стратегий |
| | ситуаций с | имуществ и | проблемных | действий | действий |
| | оценкой | возможных | ситуаций с | по разре- | по разре- |
| | преиму- | рисков | оценкой пре- | шению | шению |
| | ществ и | рисков | имуществ и | проблем- | проблем- |
| | возможных | | возможных | ных ситуа- | ных ситуа- |
| | рисков | | рисков | ций с | ций с |
| | PHOROB | | PHOROB | оценкой | оценкой |
| | | | | преиму- | преиму- |
| | | | | ществ и | ществ и |
| | | | | возможных | возможных |
| | | | | рисков | рисков |
| | ИД-2ук-1 – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет ана- | анализиро- | ошибки при | умеет, как | умеет, как |
| | лизировать, | вать, исследо- | демонстрации | анализиро- | анализиро- |
| | исследовать | вать, исследо- | умений ана- | вать, ис- | вать, ис- |
| | и оценивать | | лизировать, | следовать и | следовать и |
| | проблемную | вать про- | исследовать и | оценивать | оценивать |
| | ситуацию; | туацию; мо- | оценивать | проблем- | проблем- |
| | моделиро- | делировать | проблемную | ную ситуа- | ную ситуа- |
| | вать пути ее | пути ее реше- | ситуацию; | цию; моде- | цию; моде- |
| | 1 | | - | • | лировать |
| | решения, | * | моделировать пути ее реше- | лировать пути ее | • |
| | используя оптималь- | зуя оптималь- | - | - | 3 |
| | | ную страте- | ния, исполь- | решения, | решения, |
| | ную страте- | | зуя оптималь- | используя | используя |
| | гию дей- | прогнозируя | ную страте- | оптималь- | оптималь- |
| | ствий, про- | результаты | гию действий, | ную стра- | ную стра- |
| | гнозируя ре- зультаты | каждого эта- | прогнозируя | тегию дей- | тегию дей- ствий, про- |
| | 1 | па, оценивая | результаты | | |
| | каждого | последствия и | каждого эта- | гнозируя | гнозируя |
| | этапа, оце- | риски | па, оценивая | результаты | результаты |
| | нивая по- | | последствия и | каждого | каждого |
| | следствия и | | риски | этапа, оце- | этапа, оце- |
| | риски | | | нивая по- | нивая по- |
| | | | | следствия | следствия |
| | ИД-3 _{УК-1} – | Не владеет | Попускост | и риски Хорошо | и риски Уверенно |
| | Владеет | | Допускает ошибки при | владеет | - |
| | | навыками | • | | владеет |
| | навыками | критического | демонстрации | навыками | навыками |
| | критическо- | анализа про- | навыков кри- | критиче- | критиче- |
| | го анализа | блемных си- | тического | ского ана- | ского ана- |
| | проблемных | туаций на ос- | анализа про- | лиза про- | лиза про- |

| | ситуаций на | HODA CHCTAM | блемных си- | блемных | блемных |
|-----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|-------------|
| | 1 | нове систем- | | | |
| | основе си- | ного подхода; | туаций на ос- | ситуаций | ситуаций |
| | стемного | опытом выра- | нове систем- | на основе | на основе |
| | подхода; | ботки страте- | ного подхода; | системного | системного |
| | опытом вы- | гий действий | опыта выра- | подхода; | подхода; |
| | работки | для эффек- | ботки страте- | опытом | опытом |
| | стратегий | тивного раз- | гий действий | выработки | выработки |
| | действий | решения про- | для эффек- | стратегий | стратегий |
| | для эффек- | блемной си- | тивного раз- | действий | действий |
| | тивного раз- | туации | решения про- | для эффек- | для эффек- |
| | решения | | блемной си- | тивного | тивного |
| | проблемной | | туации | разреше- | разреше- |
| | ситуации | | | ния про- | ния про- |
| | | | | блемной | блемной |
| | | | | ситуации | ситуации |
| Категория у | ниверсальных | компетенций – | Разработка и р | еализация пр | оектов |
| УК-2. Способен | ИД-1ук-2 – | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| управлять про- | Знает ос- | новных прин- | ошибки при | знает ос- | знает ос- |
| ектом на всех | новные | ципов, зако- | демонстрации | новные | новные |
| этапах его жиз- | принципы, | номерностей | знаний ос- | принципы, | принципы, |
| ненного цикла | закономер- | и методов | новных прин- | закономер- | закономер- |
| | ности и ме- | управления | ципов, зако- | ности и ме- | ности и ме- |
| | тоды управ- | проектом на | номерностей | тоды | тоды |
| | ления про- | всех этапах | и методов | управления | управления |
| | ектом на | его жизненно- | управления | проектом | проектом |
| | всех этапах | го цикла, тре- | проектом на | на всех | на всех |
| | его жизнен- | бований к | всех этапах | этапах его | этапах его |
| | ного цикла, | проектам и их | его жизненно- | жизненно- | жизненно- |
| | требования к | результатам | го цикла, тре- | го цикла, | го цикла, |
| | проектам и | | бований к | требования | требования |
| | их результа- | | проектам и их | к проектам | к проектам |
| | там | | результатам | и их ре- | и их ре- |
| | | | | зультатам | зультатам |
| | ИД-2ук-2 – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет пла- | планировать | ошибки при | умеет пла- | умеет пла- |
| | нировать | этапы реали- | демонстрации | нировать | нировать |
| | этапы реали- | зации и спо- | умений пла- | этапы реа- | этапы реа- |
| | зации и спо- | собы оптими- | нирования | лизации и | лизации и |
| | собы опти- | зации проек- | этапов реали- | способы | способы |
| | мизации | та; организо- | зации и спо- | оптимиза- | оптимиза- |
| | проекта; ор- | вывать и ко- | собов опти- | ции проек- | ции проек- |
| | ганизовы- | ординировать | мизации про- | та; органи- | та; органи- |
| | | работу и вза- | екта; органи- | | |
| | вать и коор- | имодействие | _ | зовывать и | зовывать и |
| | динировать | | зации и коор- | координи- | координи- |
| | работу и | участников | динировании | ровать ра- | ровать ра- |
| | взаимодей- | проектной | работы и вза- | боту и вза- | боту и вза- |
| | ствие участ- | команды; | имодействия | имодей- | имодей- |
| | ников про- | оценивать | участников | ствие | ствие |
| | ектной ко- | риски и ре- | проектной | участников | участников |
| | манды; оце- | зультаты про- | команды; | проектной | проектной |
| | нивать рис- | екта | оценивания | команды; | команды; |
| | ки и резуль- | | рисков и ре- | оценивать | оценивать |
| | таты проекта | | зультатов | риски и | риски и |
| | | | проекта | результаты | результаты |

| | T | | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | шпо | ** | - | проекта | проекта |
| | ИД-3ук-2 – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | навыками ор- | ошибки при | владеет | владеет |
| | навыками | ганизации и | демонстрации | навыками | навыками |
| | организации | управления | навыков ор- | организа- | организа- |
| | и управле- | проектом на | ганизации и | ции и | ции и |
| | ния проек- | всех этапах | управления | управления | управления |
| | том на всех | его жизненно- | проектом на | проектом | проектом |
| | этапах его | го цикла, | всех этапах | на всех | на всех |
| | жизненного | опытом пуб- | его жизненно- | этапах его | этапах его |
| | цикла, опы- | личного пред- | го цикла, | жизненно- | жизненно- |
| | том публич- | ставления и | опыта пуб- | го цикла, | го цикла, |
| | ного пред- | защиты ре- | личного пред- | опытом | опытом |
| | ставления и | зультатов | ставления и | публично- | публично- |
| | защиты ре- | проекта | защиты ре- | го пред- | го пред- |
| | зультатов | | зультатов | ставления | ставления |
| | проекта | | проекта | и защиты | и защиты |
| | | | | результа- | результа- |
| | | | | тов проек- | тов проекта |
| T2 | | | | та | |
| | | ых компетенций | - | - | |
| УК-3. Способен | ИД-1ук-3 — | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| организовывать | Знает ос- | новных прин- | ошибки при | знает ос- | знает ос- |
| и руководить | новные | ципов и под- | демонстрации | новные | новные |
| работой коман- | принципы и | ходов руко- | знаний прин- | принципы | принципы |
| ды, вырабатывая | подходы ру- | водства ко- | ципов и под- | и подходы | и подходы |
| командную | ководства | мандной ра- | ходов руко- | руковод- | руковод- |
| стратегию для | командной | ботой; усло- | водства ко- | ства ко- | ства ко- |
| достижения по- | работой; | вий повыше- | мандной ра- | мандной | мандной |
| ставленной цели | условия по- | ния ее эффек- | ботой; усло- | работой; | работой; |
| | вышения ее | тивности; | вий повыше- | условия | условия |
| | эффективно- | | ния ее эффек- | повышения | повышения |
| | сти; способы | приемов | тивности; | ее эффек- | ее эффек- |
| | и приемы | установления | способов и | тивности; | тивности; способы и |
| | установле- | взаимоотно- | приемов | способы и | |
| | ния взаимо- | шений и ком- | установления | приемы | приемы |
| | отношений и | муникации в | взаимоотно- шений и ком- | установле- | установле- |
| | коммуника- | рамках ко- | | ния взаи- | ния взаи- |
| | ции в рамках | имодействия | муникации в рамках ко- | моотноше- ний и ком- | моотноше- ний и ком- |
| | командного взаимодей- | имодеиствия | * | | |
| | | | мандного вза- имодействия | муникации | муникации |
| | ствия | | имодеиствия | в рамках | в рамках |
| | | | | командно- | командно- |
| | | | | го взаимо- действия | го взаимо- |
| | ИД-2ук-3 – | Не умеет ор- | Попускает | Хорошо | |
| | Умеет орга- | ганизовывать | Допускает ошибки при | умеет ор- | Уверенно умеет ор- |
| | низовывать | и руководить | ошибки при демонстрации | ганизовы- | умеет ор- |
| | | работой ко- | умений орга- | | вать и ру- |
| | и руково- дить рабо- | манды, эф- | низации и ру- | вать и ру- | ководить |
| | той коман- | фективно вза- | ководства ра- | работой | работой |
| | ды, эффек- | имодейство- | ботой коман- | команды, | команды, |
| | тивно взаи- | вать с ее | ды, эффек- | эффектив- | эффектив- |
| 1 | THEOR DOWN- | ו מנוטען | ды, эффек- | эффектир- | эффектив- |
| | модейство- | участниками, | тивном взаи- | но взаимо- | но взаимо- |

| | T | Г ~ | T | Ι | |
|------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|
| | вать с ее | соблюдая | модействии с | действо- | действо- |
| | участника- | нормативно- | ее участника- | вать с ее | вать с ее |
| | ми, соблю- | правовые и | ми, соблюдая | участника- | участника- |
| | дая норма- | этические | нормативно- | ми, соблю- | ми, соблю- |
| | тивно- | нормы взаи- | правовые и | дая норма- | дая норма- |
| | правовые и | модействия; | этические | тивно- | тивно- |
| | этические | планировать | нормы взаи- | правовые и | правовые и |
| | нормы взаи- | работу ко- | модействия; | этические | этические |
| | модействия; | манды, выра- | планирования | нормы вза- | нормы вза- |
| | планировать | батывая ко- | работы ко- | имодей- | имодей- |
| | работу ко- | мандную | манды, выра- | ствия; пла- | ствия; пла- |
| | манды, вы- | стратегию для | батывая ко- | нировать | нировать |
| | рабатывая | достижения | мандную | работу ко- | работу ко- |
| | командную | поставленной | стратегию для | манды, вы- | манды, вы- |
| | стратегию | цели | достижения | рабатывая | рабатывая |
| | для дости- | , | поставленной | командную | командную |
| | жения по- | | цели | стратегию | стратегию |
| | ставленной | | 7 | для дости- | для дости- |
| | цели | | | жения по- | жения по- |
| | 40000 | | | ставленной | ставленной |
| | | | | цели | цели |
| | ИД-3ук-3 – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | приемами ор- | ошибки при | владеет | владеет |
| | приемами | ганизации и | демонстрации | приемами | приемами |
| | организации | руководства | приемов ор- | организа- | организа- |
| | и руковод- | работой ко- | ганизации и | ции и ру- | ции и ру- |
| | ства работой | манды при | руководства | ководства | ководства |
| | команды | реализации | работой ко- | работой | работой |
| | при реали- | совместно | манды при | команды | команды |
| | зации сов- | выработанной | реализации | при реали- | при реали- |
| | местно вы- | командной | совместно | зации сов- | зации сов- |
| | работанной | | выработанной | местно вы- | |
| | командной | достижения | командной | работанной | работанной |
| | стратегии | поставленной | стратегии для | командной | командной |
| | для дости- | цели | достижения | стратегии | стратегии |
| | жения по- | цели | поставленной | для дости- | для дости- |
| | ставленной | | | | |
| | | | цели | | жения по- |
| | цели | | | ставленной цели | ставленной |
| K | TAFANUG VIIUD | <u> </u> ерсальных комп | <u> </u> истопинй - Комм | | цели |
| УК-4. Способен | ИД-1 _{УК-4} – | Не знает ос- | Допускает | Хорошо — | Уверенно |
| применять со- | Знает осно- | нов установ- | ошибки при | знает осно- | знает осно- |
| временные ком- | вы установ- | ления разных | демонстрации | вы уста- | вы уста- |
| муникативные | ления раз- | видов комму- | знаний об ос- | новления | новления |
| технологии, в | ных видов | никации и | новах уста- | разных ви- | разных ви- |
| том числе на | коммуника- | коммуника- | новах уста | дов ком- | дов ком- |
| иностран- | ции и ком- | ционных тех- | ных видов | муникации | муникации |
| ном(ых) язы- | муникаци- | нологий, в | коммуника- | и комму- | и комму- |
| ке(ах), для ака- | онных тех- | том числе на | ции и комму- | никацион- | никацион- |
| демического и | нологий, в | иностран- | никационных | ных техно- | ных техно- |
| профессиональ- | том числе на | ном(ых) язы- | технологий, в | логий, в | логий, в |
| ного взаимодей- | иностран- | ке(ax), для | том числе на | том числе | том числе |
| ствия | ном(ых) | академиче- | иностран- | на ино- | на ино- |
| VIDII/I | языке(ax), | ского и про- | ном(ых) язы- | стран- | стран- |
| | nomice(an), | CKOLO N HPO- | TOM (VIO) HOPE | VIPαπ- | отрап- |

| мического и порофессиональ- мического и профессиональ- пото взаимодей- ствия МД-2ук.4 — Ие умеет осу- п(сстилять коммуника- пию в уст- письтивих фор- мак; обосно- действия рать опти- данно выби- рать опти- ванно выби- рать опти- ванно выби- рать опти- ванно выби- рать опти- ванно выби- рать опти- мальных коммуника- пии и коммуника- пистепан коммуника- пии и коммуника- пии и коммуника- пии и коммуника- пии и к | | 4 | () | () | |
|---|------------------------|---------------|---|------------|------------|
| профессионального взаимодействия И.Д2ук.4 — Не умеет осуществлять коммуникащию в устной, письменной, гипермедна и других формах; обоснованьох средства коммуникации в коммуникации в коммуникации в коммуникации и профессионального взаимодействия И.Д3ук.4 — Не владеет навыками применения совремсенной коммуникацион и профессионального взаимодействия совремсенном действия иностранном(ых) языке(ах), для академиченном действия применения совремсенном числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиченном действия совремсенном числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиченном действия совремсенном числе на иностранном числе на иностранном(ых) языке(ах), для вкадеми применения совремсенном действия совремсенном числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадеми применения совремсенном действия совремсенном числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадеми применения совремсенном действия совремсенном действия совремсенном числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадеми применения совремсенном действия совремсенном действия совремсенном числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадеми применения совремсенном действия совремсенном действия совремсенном числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадеми применения совремсенном действия совремсенном действия совремсенном действия совремсенном действия совремсенном действия совремсенном действия профессионального премененном действия совремсенном действия совремсенном действия действия действия действия действия действи | для акаде- | фессиональ- | ке(ах), для | ном(ых) | ном(ых) |
| Надплюто взаимодействия Профессионального взаимодействия Профессионального взаимодействия Профессионального взаимодействия Профессионального взаимодействия Профессионального взаимодействия Применения других формах, обоснованновыби рать оптимальных средства коммуникации и профессиональком действия Применения современных применения современных применения современных применения современных применения современных пологий, в том числе на иностранний применения современных пологий в том числе на иностранний применения соврем | | | | ` // | ` ′ |
| Вааимодействия Не умеет осуществлять коммуникацию в устый, письменной, гипермедиа и других формах, обоснованных средства коммуникации коммуникационные технологии, в том числе на ипостранном(ых) языкадемического взаимодействия современных коммуникационным совремсинных совремсинных совремсинных совремсинных совремсинных технологий, в том числе на ипостранином действия смомуникационных средства коммуникационных ского и профессионального взаимодействия совремсинных совремсинных совремсинных технологий, в том числе на ипостранином действия умеет осуществлять смомуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованной работовать обоснованной выбирать опти мальных коммуникационных технологии, в коммуникационных ского и профессионального взаимодействия современных коммуникационных технологий, в том числе на ипостранином действия современных коммуникационных технологий, в том числе на ипостранином действия современных коммуникационных технологий, в том числе на ипостранином действия современных коммуникационных технологий, в том числе на ипостранином действия современных коммуникацию в устной, письменной, гипетвлять коммуникации и коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на ипостранином действия современных коммуникационных технологий, в том числе на ипостранином действия совремствать обможника приметации и коммуникационных технологий, в том числе на ипостранином действия совремствать помистивать помисти на профессионального пото ваимо действия соврем на промительной пременных коммуникационных технология пременами применей пременами применей преметаци | профессио- | действия | - | | для акаде- |
| Действия Действия Действия Допускает о взаиморействия Допускает о от | нального | | фессиональ- | мического | мического |
| ТОВ ВЗВИМОДЕЙСТВИЯ ПОВ КОМУРНИКА- ПИТОВ УСТНОЙ, ПИСЬМЕННОЙ, П | взаимодей- | | ного взаимо- | и профес- | и профес- |
| ИД-2ук.4 | ствия | | действия | сионально- | сионально- |
| РИД-2ук-4 — Умеет осуществяять коммуникащию в устной, письменной, письменной | | | | го взаимо- | го взаимо- |
| Умеет осуществлять коммуникащию в устной, пись именной, гинермедиа и мещной, гинермедиа и других формах; обоснование давнию выбирать оптимальных средства пии и коммуникащии оны стехнологии, в том числе на иностранномых) языкс(ах), для академиченных применения современных применения современных применения современных применения современных техно-логий, в том числе на иностранных применения современных техно-логий, в том числе на применения современных применения современных техно-логий, в том числе на иностранных коммуникащионных технолого и профессого и професого и профессого и профессого и профессого и профессого и професого и профессого и профессого и профессого и профессого и професого и профессого и профессого и професого и профе | | | | действия | действия |
| ществлять коммуника- шию в устной, письменной, ги- рать опти- маг, обосно- мах, обосно- рать опти- мальных средства коммуника- щии и ком- коммуника- щии и ком- коммуника- щии и ком- миждина- пине тех- нологии, в ном(ых) язы- том числе на иностран- ном(ых) для акаде- мического и про- махноссионального взаимо- действия применения современ- ных коммуника- применения современ- ных техно- логий, в том числе на ном(ых) язы- коммуника- применения современ- ных коммуника- применения современ- ных техно- логий, в том числе на иностран- ном(ых) жагае- ном обременных коммуника- профессионального взаимо- действия применения современ- ных техно- логий, в том числе на иностран- ном коммуника- профессионального взаимо- действия применения современных коммуника- пологий, в том числе на иностран- ных техно- логий, в том числе на иностран- ных техно- логий, в том числе на иностран- ном можно применения современных пологий, в том числе на иностран- ных техно- логий, в том числе на иностран- ном числе на иностран- | ИД-2 _{УК-4} – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| коммуника- цин в устпой, пись- пермедиа и мах; обоено- ванно выби- рать опти- мальных средства пиностран- помодинка- ции и коммуника- помодика технологии, в том числе на иностран- помодих), для акаде- мического и про- языке(ах), для акаде- мического и про- взаимодей- ствия ИД-Зук-4 — Владеет навыками применения современня коммуника- письменной, пи- мах; обосно- ванного вы- коммуника- пии и коммуника- письменной, пи- других формах; обоснован- бора опти- мальных коммуника- пии и коммуни- пикационные пом числе на иностран- пинкационные пом иксле на иностран- пинкационные пом иксле на иностран- пинкационные пом числе на ин | Умеет осу- | осуществлять | ошибки при | умеет осу- | умеет осу- |
| коммуника- цин в устпой, пись- менной, ги- пермедиа и других фор- мах; обосно- ванно выби- рать опти- мальных средства пии и коммуника- ции и коммуника- пикационные тех- пологии, в том числе на иностран- пом(ых) дязы- кеского и про- вазимодей- ствия идд-Зук-4 — Владеет навыками применения современнях применения современных коммуника- пих техно- вазимодей- ствия коммуника- пикационные технологии, в коммуника- пом числе на иностран- нам коммуника- пом числе на иностран- нам коммуника- пом числе на иностран- ном комодей- ствия коммуника- письменной, пи- примедиа и других формах; обоснован- бора опти- пикационные технологии, в коммуника- коммуника- пикационные технологии, в коммуника- пикационные технологии, в коммуника- пикационные технологии, в коммуника- пикационные технологии, в коммуника- пикационные технолого- по взаимо- действия применения современных коммуника- пикационные техноло- пибки при применения применения современных коммуника- пикационные техноло- пибки при применения применения применения применения применения применения пом числе на иностран- ных техно- поогий, в том числе на иностран- ном(ых) язы- ке(ах), для акаде- пикационные техноло- пибки при применения при и коммуни- кащио на иностран- письменной, | ществлять | коммуника- | демонстрации | ществлять | ществлять |
| щий в уст- пой, пись- менной, ти- пермедиа и других фор- ванно выби- рать опти- мальных средства коммуника- щии и коммуника- щии и коммуника- пиостран- ном(ых) дзыке(ах), для акаде- мического и профессио- нального взаимодей- ствия идд-Зук-4 — Владеет навыками применения современ- нак коммуника- пиостран- нак коммурника- пиостран- навыками применения современ- нак коммуника- пиостран- навыками применения современ- нак коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- навыками применения современ- нак коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- навыками применения современных коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- навыками применения современных коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- навыками применения современных коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- нак коммуника- пиостран- нак коммуника- письменной, прам-ради и пермедиа и пром-редиа и пром-редиа и пром-редиа и пром-редиа и пром-редиа и пром-редиа и пермедиа и пром-редиа и пром-редиа и пермедиа и поконной, пор мах; обоснова- пом писты на пиостран- ном(ых) язы- пом числе на пиностран- ном(ых) пор менстванной, письменной, письменной, письменной, письменной, промедиа и пермедиа и промедиа и пермедиа и промедиа и пермедиа и промения мальных формах; обоснова- пор письменной, промедиа и пермедиа и пермедиа и пермедиа и промедиа и пермедиа и пермедиа и пермедиа и пермедиа и пермедиа | коммуника- | цию в устной, | умений осу- | | коммуни- |
| ной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптинальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуникационные технологии, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуникационных современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранных коммуникационные технологий, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиченных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиченных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадемиченных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадемиченных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадемиченных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадионных технологий, в том числе на иностранном ч | • | | | - | • |
| менной, ги- пермедиа и других формах; обосно- ванно выби- рать опти- мальных средства коммуника- ции и ком- муникащи- онные тех- нологии, в иностран- ном(ых) для акаде- мического и профессио- нального взаимодей- ствия идд-Зук-4 — Нс владеет павыками применения современных современ- скоммуника применения современ- ных комму- ных коммуника применения современ- коммуника применения современ- ных комму- никацион- ных коммуника- применения современ- ных комму- никацион- ных коммуника- профессиональ- ного взаимо- рать опти- мах; обосно- ванного вы- бора опти- мальных средства коммуника- письмен- пюй, ги- пермедиа и других формах; форманы по выби- мак; обосно- ванного вы- коммуника- письмен- пюй, ги- пермедиа и других формах; фор | • | · | | | |
| пермедиа и других формах; обоснованной, гипермедиа и других формах; обоснованного выноворать оптирать оптирательного выновать коммуникащий и коммуникащий и коммуникаший и коммуникаший и коммуникаший и коммуникаший и коммуни капии и коммуникаший и коммуни-капии и капии и коммуни-капии и коммуни-капии и капии и коммуни-капии и капионые технологии, в том числе на иностранном (ых) заы-коммуника-иприменения современных коммуника-иприменения современных коммуника-иприменения современных коммуника-иприменения современных коммуника-иприменения современных коммуника-иприменения современных коммуника-ипримененых коммуника-иприменения современных коммуника-ипримененых коммуника-иностранном (ых) заыкс(ах), для вадеет навыками применения современных коммуника-ипримененых коммуника-ипримененых коммуника-ипримененых коммуника-ипримененых коммуника-ипримененых коммуника-иностранном (ых) заыкс(ах), для иностранном (ых) заыксах, для капреженов по вамино-применения современных коммуника-иприменения современных коммуника-ипримененых коммуних коммуника-ипримененых коммуника-ипримененых коммуника-ипр | * | - | _ | | |
| других формах, обоснованно выбирать опти- ванно выбирать опти- мальных средства коммуника- ции и коммуникации и коммуника- нологии, в нологии, в ном (ых) язы- ном числе на иностран- ном (ых) для других формах; обоснованно выбоснованно выбирать опти- мальных средства коммуника- ции и коммуника- ции и коммуника- нологии, в ном числе на иностран- ном (ых) для двыского и про- языкс(ах), для академиче- ствия ии и коммуни- ном числе на иностран- ном числе на иностран- навыками применения современ- ных коммуника- погий, в том числе на иностранном действия ии и коммуни- кащии и коммуни- кащии и коммуни- кащионные техноло- пом числе на иностранном действия ипоторазимо- действия ии и коммуни- кащионные техноло- пом числе на иностранном действия ипотора- навыками применения современных коммуника- погий, в том числе на иностранном действия иностранном цранном других форомом добоснованно обоснованно обоснованно обоснованно обоснованно обоснованно обоснованно обоснованно обоснованно обоснованно выбирать опти- мальных средства коммуника- ции и коммуни- кащионные технологии, в коммуни- кащионные техноло- пом числе на иностранном действия иностранном других форомом добоснованно обоснованно обоснованном выбирать оптиния коммуни кащий и коммуни кащионные техноло- пом числе па академиче- ского и профессиональ- пом числе на иностранном и пром обоснованно обоснованном обоснованном обоснованном обосновном обоснованном обоснованном обоснованном обоснованном обосновном обоснованном обоснованном обосновном обоснованном обосновном обо | · · | | • | | |
| мах, обоснованьнах средства коммуника- ции и коммуника- нологии, в муникация том числе на иностран- ном(ых) язы- кокого и про- языке(ах), для акаде- мического и про- ваимодей- ствия ИД-Зук-4 — Владеет навыками применения гомвременных коммуника- применения современных коммуника- применения современных коммуника- применения современных коммуника- погий, в том инсле на иностраннном (ых) язы- кокого и про- действия применения современных коммуника- погогий, в том иностраннном (ых) язы- мического и профессиональ- ного взаимо- действия применения современных коммуника- потогий, в том иностраннном (ых) язы- кокого и про- действия применения современных коммуника- потогий, в том иностраннном (ых) язы- ного взаимо- действия применения современных коммуника- потогий, в том иностраннном (ых) язы- ного взаимо- действия хорошо и профес- сионально- го взаимо- действия иностраннная кащионны применения со- временных коммуни- никационные технолого пом(ых) язы- пом(ых) язы- помонатьного применения со- временных коммуни- никационные технолого пом(ых) язы- помонатьного помонатьного праменения со- временных коммуни- никационные технолого помоных кащинонные технолого помоных кащинонные технолого помоных кащининые технолого помоных кащининые технолого помоных камемче- помоных комонуна помоных камемче- помоных камемче- помоных камемче | - | <i>'</i> | * | * | * |
| ванно выби- рать опти- мальных средства коммуника- ции и комму- коммуника- ции и коммуника- ции и коммуника- ции и коммуника- ции и коммуника- понные тех- нологии, в том числе на иностран- ном(ых) язы- ном(ых) язы- кокото и про- взаимодей- ствия ИД-3ук.4 — Владеет навыками применения современ- ных комму- применения современ- ных комму- никационных тех- нологий, в том числе на иностран- ном(ых) язы- кокото и про- фессиональ- ного взаимо- взаимодей- ствия ИД-3ук.4 — Не владеет навыками применения современых коммуника- потий, в том числе на иностран- ных комму- никацион- ных техно- логий, в том числе на иностран- ном(ых) язы- номову- номово- номову- номову- номови- номово- номово- номово- номово- номово- номово- ном | 1. | | · . | - | - |
| рать оптимальных коммуника- ции и коммуника- циостранном (ых) язы- ке (ах), для академиче- кого и профессионального взаимодей- ствия навыками применения современных современных современных современных современных коммуника- циостранных современных коммуника- циостранных технологий, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранных современных коммуника- ционных техноло- действия навыками применения современных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранных технологий, в том числе на иностранном применения современных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранном примененых коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранном применения современных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранном применения современных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранном применения современных коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранном примененная кационных технологий, в том числе на иностранном примененная коммуника- ционных технологий, в том числе на иностранном примененная коммуника- примененная кационных технологий, в том числе на иностранном примененная коммуниканий примененная примененн | · | - | | | |
| мальных средства ции и коммуникации и коммуникационные технологии, в ке(ах), для академиче-кого и профессионального взаимодействия иностраннавыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранных коммуникационных технологий, в том числе на иностраннавыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностраннами применения навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) академиченом ского и профессионального взаимодействия инострации навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадеотивов инострании навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для иностранном(ых) языке(ах), для кадемичения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для иностранном | | | * | | * * |
| средства коммуникации и коммуникации и коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) язы- ке(ах), для академиченого взаимодействия применения применения применения современных коммуникационых технологий, в том числе на иностранном взаимодействия применения современных коммуникационых технологой, в том числе на иностранном владеет навыками применения современных коммуникационых технологой, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академиченого взаимодействия применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) марке (ах), для академиченого владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) марке (ах), для академичения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) марке (ах), для кадионных технологий, в том числе на иностранных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для кадионных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для кадионных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для кадионных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для иностранном (ых) языке (ах), для иностранном (ых) языке (ах), для иностранном (ых) иностранном (ых) языке (ах), для иностранном (ых) иностранном (ых) | • | - | | | |
| коммуникации и коммуниканий и коммуникации набыка диностранна иностранна иностранна иностранна иностранном(ых) языкадем иностранна иностранном(ых) языкадемина вадемина примене на иностранна иностранном(ых) языкадемина и коммуника иностранна иностранна иностранном(ых) языкадемина и коммуника иностранна иностранна иностранна иностранном(ых) языкадемина кадионых технологий, в том числе на иностранном(ых) языкадемина примене на иностранна | | - | - | | |
| профессионального взаимодействия идлаук-4 — Владеет навыками применения современных коммуникащионения прогий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академиче- владеет навыками применения современных коммуника иностранных коммуника иностранном(ых) языке(ах), для академиче- владеет навыками применения современных коммуника коммуника коммуника коммуника коммуника ноогоранном(ых) языке(ах), для современых коммуника коммуника коммуника коммуника коммуника коммуника коммуника коммуника ноогоранном(ых) языке(ах), для нообременных коммуника кационных техноло- тий, в том числе на иностранном коммуника коммуника кационных техноло- тий, в том числе на иностранном коммуника кационные коммуни коммуни коммуни коммуни коммуни коммуни иностранном коммуни коммуни коммуни комотранном ком учисле на иностранном кото и профессионально ского и профессионально кото и професси | - | - | | - | - |
| муникаци- онные тех- нологии, в ном(ых) язы- том числе на иностран- ном(ых) языке(ах), для академиче- мического и профессионального взаимодей- ствия ИД-Зук-4 — Владеет навыками применения современных современ- ных коммун кации и кационые технологии, в том числе на иностран- ном(ых) язы- кационные технологии, в том числе на иностран- ном числе на иностран- ном протий, в том числе на иностран- ном числе на ном(ых) язы- кационых технологий, в том числе на иностран- ном(ых) язы- том числе на ном(ых) академиче- кого и про- менетия становаться стан | • | | • | | |
| онные технологии, в ном(ых) язытом числе на иностранном (ых) | | · | • | - | - |
| нологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академичемического и профессионального взаимодействия применения применения современных коммунинавыками применения современных коммунинационных технолоний, в том числе на иностранных коммунинами применения современных коммуниканых технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применения современных коммуниканых технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применения современных коммуниканых технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применения современных коммуниканых технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для кадемиченных коммуниканых применения современных коммуниканых технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для иностранном(ых) языке(ах), для ном(ых) нологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ном(ых) нологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ном(ых) нологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ном(ых) нологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ном(ых) нологотий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ном(ых) нологотий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ном(ых) | - | | • | - | • |
| том числе на иностранном(ых) для академиченом рессионального взаимодействия навыками применения современных коммуникационных технолоном дисле на иностраннам коммуниканых технолоном дисле на иностраннам дисле на иностранном действия навыками применения современных коммуника применения современных коммуника применения современных коммуника применения современных коммуника применения на иностранном действия на выками применения современных коммуника применения современных коммуника применения на выками применения современных коммуника применения на выками применения современных коммуника применения на выками применения на выками применения современных коммуника применения на выками применения на выками на коммуника применения современных коммуника применения применения современных коммуника применения современных коммуника применения применения применения применения современных коммуника применения при | | • | | | |
| иностранном(ых) языке(ах), для академичемического и профессионального взаимодействия ипрофессионального взаимодействия иприменения применения современных коммуникатовременных коммуникатовременных коммуникатовременных коммуникатовременных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академичемического и профессионального взаимодействия ипрофессионального взаимодействия иприменения современных коммуникатовременных коммуникатовременных коммуникатов иностранном(ых) языке(ах), для академичемического и профессионального взаимодействия иностранном(ых) языке(ах), для академичемиченных кеммуниканизмичестванном(ых) языке(ах), для иностранном(ых) языке(ах), для иностранном(ых) языке(ах), для иностранном(ых) ном(ых) ном(ых) ном(ых) | · · | , , | * | - | • |
| ном(ых) для академического и профессионального взаимодействия применения применения современных коммуниканых коммун вных техно-их коммуниканогой, в том числе на логий, в том ке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применения современных коммуниканых техно-их иностранных коммуниканогой, в том числе на логий, в том числе на иностранном(ых) языностранном(ых) языностранном(ых) языностранном(ых) языностранном(ых) языностранном(ых) языностранном(ых) языном(ых) языном(ых) языном(ых) языном(ых) языном(ых) языном(ых) языном(ых) ном(ых) ном(ых) | | ` // | | | |
| языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия применения современных коммуникационных технолочий, в том иностранных действи, погой, в том иностранных иностранных коммуникалогий, в том иностранных ке(ах), для академического и профессионального взаимодействия действия действие дейс | - | | - | | |
| для академического и профессионального взаимодействия и променского и променского и профессионального взаимодействия и променского и профестивной взаимодействия и променского и профестивной взаимодействия и променского и профессионального взаимодействия и променского и профессионального и профестивной взаимодействия и променского и профестивной взаимодействия и променского и профестивной взаимодействия и променского и профестивной взаимодействия и профестивной взаимодействия и променского и профестивной взаимодействия и променс | ` ' | • | ` / | ŕ | • |
| мического и профессионального взаимодействия действия де | · // | - | ` // | | |
| профессионального взаимодействия действия дейст | | | | - | - |
| нального взаимодей- действия и профессионального взаимодействия и прифет владеет навыками применения современных коммуника- коммуника- коммуникационных технологий, в том числе на иностраниом | | деиствия | _ | ` ' | ` ' |
| взаимодей- ствия ——————————————————————————————————— | | | • | | , , , |
| и профессионального взаимодействия ИД-Зук-4 — Не владеет навыками применения современных коммуниканых техногогий, в том числе на ном(ых) языке(ах), ского и про- | | | | | |
| Сионально-го взаимодействия ИД-Зук-4 — Не владеет навыками применения применения современных коммуника- номогий, в том числе на номови применения помови при ностранномови применения современных коммуника применения современных коммуника нологий, в том числе на номови применения современных коммуника нологий, в том числе на номови примененых менных менных менных менных менных коммуни- коммуни- коммуни- кационных техноло- | | | дсиствия | | |
| ПД-Зук-4 — Не владеет навыками применения современных коммуниканих техногогий, в том числе на ном(ых) языке(ах), ского и про- | СТВИЯ | | | | |
| ИД-Зук-4 — Не владеет Допускает Хорошо Уверенно Владеет навыками применения демонстрации навыками применения современных коммуника- ных коммуника- никацион- ных техно- логий, в том числе на ном(ых) язы- ном(ых) академиче- кого и про- кого и про- кого и про- кого и про- корошо Уверенно Уверенно Владеет владеет владеет владеет примене- | | | | | |
| ИД-Зук-4 — Владеет навыками применения демонстрации навыками применения современных навыков приприменения коммуниками навыков приньх коммуниками навыков приньх коммуниками навыков приньх коммуниками применения современных менения сония соврения соврения совреных коммуниками применения сония соврения соврения совреных коммуниками применения сония соврения совре | | | | | |
| Владеет навыками применения демонстрации навыками применения современных навыков приприменения современных менения соных коммуника- применения современных менных менных менных менных коммуниных техногогий, в коммуника- коммуника- кационных кационных погий, в том числе на пробил в технологий, в технологий, в технологий, в том числе на пробил в технологий, в технологий, в том числе на пробил в технологий, в том числе на пробил в технологий в технол | ИЛ 2 | Ио влагост | Понуманает | | |
| навыками применения современных навыков приприменения современных коммуника- менения соных коммуника- менения соных коммуника- менения соных коммуника- менения соных коммуника- менения коммуника- менных менных менных менных никацион- нологий, в коммуника- коммуни- коммуниных техногогий, в том числе на ционных техногогий, в технологий, в технологий, в технологий, в технологий, в том числе на ном(ых) язы- том числе на гий, в том гий, в том иностран- ке(ах), для иностран- числе на числе на ном(ых) язы- мемых иностран- ином(ых) | | | · · · | - | - |
| применения современных навыков при- примене- примене- коммуника- менения со- ния соврения совреных комму- ционных тех- временных менных менных никацион- нологий, в коммуника- коммуни- коммуниных техно- том числе на ционных тех- кационных кационных логий, в том иностран- нологий, в техноло- техноло- числе на ном(ых) язы- том числе на пий, в том иностран- ке(ах), для иностран- числе на числе на ном(ых) академиче- ном(ых) язы- иностран- иностран- иностран- иностран- ном(ых) ном(ых) | • • | | • | | |
| современ- коммуника- щионных тех- временных менных менных никацион- нологий, в коммуника- коммуни- коммуни- коммуни- кационных техно- том числе на ционных тех- кационных кационных логий, в том иностран- ном(ых) язы- том числе на гий, в том гий, в том иностран- ке(ах), для иностран- числе на ном(ых) язы- ном(ых) язы- иностран- иностран- ном(ых) язы- иностран- иностран- иностран- ном(ых) язы- иностран- иностран- ном(ых) ном(ых) | | • | • | | |
| ных комму- никацион- ных техно- логий, в том числе на ционных тех- числе на ном(ых) язы- иностран- ном(ых) академиче- языке(ах), ского и про- ке(ах), для ном(ых) менных коммуни- коммуни- коммуни- кационных кационных кационных иностран- техноло- техноло- техноло- тий, в том числе на числе на числе на числе на ном(ых) иностран- | • | • | - | - | - |
| никацион- нологий, в коммуника- коммуни- коммуни- кационных технологий, в том иностран- нологий, в том числе на ном(ых) язы- том числе на ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- иностран- ном(ых) язы- иностран- иностран- языке(ах), ского и про- ке(ах), для ном(ых) коммуни- коммуни- кационных техноло- техноло- гий, в том иностран- иностран- иностран- иностран- иностран- ном(ых) ном(ых) | - | - | | - | - |
| ных техно- том числе на ционных тех- кационных техноло- числе на ном(ых) язы- том числе на ном(ых) язы- том числе на ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- ном(ых) язы- иностран- ном(ых) язы- иностран- иностран- языке(ах), ского и про- ке(ах), для ном(ых) кационных техноло- техноло- гий, в том числе на ном(ых) ном(ых) ном(ых) | - | | - | | |
| логий, в том иностран- нологий, в техноло- техноло- иисле на ном(ых) язы- том числе на гий, в том тисле на ном(ых) ке(ах), для иностран- иисле на ном(ых) академиче- ном(ых) язы- иностран- иностран- иностран- ке(ах), для ном(ых) ном(ых) | | · · | • | - | • |
| числе на иностран- ном(ых) ном(ых) язы- ке(ах), для ном(ых) том числе на иностран- числе на ном(ых) гий, в том числе на числе на ном(ых) гий, в том числе на ном(ых) ном(ых) академиче- ке(ах), для ном(ых) иностран- иностран- ном(ых) иностран- ном(ых) | | | | | |
| иностран- ном(ых) академиче- языке(ах), ского и про- ке(ах), для иностран- иностран- иностран- иностран- ном(ых) язы- ке(ах), для ном(ых) | ŕ | - | * | | |
| ном(ых) академиче- ном(ых) язы- иностран- иностран- ке(ах), для ном(ых) ном(ых) | | , , | | * | * |
| языке(ах), ского и про- ке(ах), для ном(ых) ном(ых) | - | | - | | |
| | ` ' | | ` / | - | - |
| для акаде- фессиональ- академиче- языке(ах), языке(ах), | ` ' ' | - | * | ` ′ | ` ' |
| | для акаде- | фессиональ- | академиче- | языке(ах), | языке(ах), |

| | мического и | ного взаимо- | ского и про- | для акаде- | для акаде- |
|-----------------|---|--|--|---|---|
| | профессио- | действия | фессиональ- | мического | мического |
| | нального | | ного взаимо- | и профес- | и профес- |
| | взаимодей- | | действия | сионально- | сионально- |
| | ствия | | | го взаимо- | го взаимо- |
| | | | | действия | действия |
| Категория | универсальны | іх компетенций | – Межкультурн | юе взаимодей | іствие |
| УК-5. Способен | ИД-1ук-5 – | Не знает | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| анализировать и | Знает наци- | националь- | ошибки при | знает | знает |
| учитывать раз- | ональные, | ных, конфес- | демонстрации | нацио- | нацио- |
| нообразие куль- | конфессио- | сиональных и | знаний о | нальные, | нальные, |
| тур в процессе | нальные и | этнокультур- | националь- | конфесси- | конфесси- |
| межкультурного | этнокуль- | ных особен- | ных, конфес- | ональные и | ональные и |
| взаимодействия | турные осо- | ностей и | сиональных и | этнокуль- | этнокуль- |
| | бенности и | националь- | этнокультур- | турные | турные |
| | националь- | ных тради- | ных особен- | особенно- | особенно- |
| | ные тради- | ций; основ- | ностей и | сти и наци- | сти и наци- |
| | ции; основ- | ных моделей | националь- | ональные | ональные |
| | ные модели | поведения в | ных тради- | традиции; | традиции; |
| | поведения в | процессе | ций; об ос- | основные | основные |
| | процессе | межкультур- | новных моде- | модели по- | модели по- |
| | межкуль- | ного взаимо- действия | лей поведения | ведения в | ведения в |
| | турного вза- имодействия | деиствия | в процессе | процессе | процессе |
| | имодеиствия | | межкультур- | межкуль- турного | межкуль- турного |
| | | | действия | взаимодей- | взаимодей- |
| | | | | | |
| | | | денетвия | | |
| | ИЛ-2ук-5 – | He vmeet | | ствия | ствия |
| | ИД-2 _{УК-5} – Умеет ана- | Не умеет анализиро- | Допускает | ствия Хорошо | ствия Уверенно |
| | Умеет ана- | анализиро- | Допускает ошибки при | Хорошо умеет ана- | Уверенно умеет ана- |
| | | • | Допускает | ствия Хорошо | ствия Уверенно |
| | Умеет ана- лизировать | анализиро- вать особен- | Допускает ошибки при демонстрации | Хорошо умеет ана-лизировать | Уверенно умеет анализировать |
| | Умеет ана- лизировать особенности | анализиро- вать особен- ности меж- | Допускает ошибки при демонстрации умений ана- | ствия Хорошо умеет ана-лизировать особенно- | уверенно умеет ана- лизировать особенно- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать | ствия Хорошо умеет ана- лизировать особенно- сти меж- | ствия Уверенно умеет ана- лизировать особенно- сти меж- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности | хорошо умеет анализировать особенности межкультурно- | уверенно умеет анализировать особенности меж-культурно- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультур- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимо- | умеет анализировать особенности межкультурного взаимо- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимо- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессио- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфесси- | умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфесси- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и эт- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и | умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокуль- | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокуль- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- ций, учиты- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальны | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенно- | умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенно- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- ций, учиты- вать разнооб- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных тради- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- ций, учиты- вать разнооб- разие культур | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учиты- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национ | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национ |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать разнообра- | анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообенносте | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных | умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать разнообра- зие культур | анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультур- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать разнообра- зие культур в процессе | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- ций, учиты- вать разнооб- разие культур в процессе межкультур- ного взаимо- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать разнообра- зие культур в процессе межкуль- | анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультур- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультур- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообра- | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообра- |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать разнообра- зие культур в процессе межкуль- турного вза- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- ций, учиты- вать разнооб- разие культур в процессе межкультур- ного взаимо- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимо- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать разнообра- зие культур в процессе межкуль- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- ций, учиты- вать разнооб- разие культур в процессе межкультур- ного взаимо- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультур- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе |
| | Умеет ана- лизировать особенности межкуль- турного вза- имодействия с учетом националь- ных, кон- фессиональ- ных и этно- культурных особенно- стей и наци- ональных традиций, учитывать разнообра- зие культур в процессе межкуль- турного вза- | анализиро- вать особен- ности меж- культурного взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, конфессио- нальных и эт- нокультурных особенностей и националь- ных тради- ций, учиты- вать разнооб- разие культур в процессе межкультур- ного взаимо- | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимо- | хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур | уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур |

| | | | | ствия | ствия |
|---------------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------|-------------|-------------|
| | ИД-3ук-5 – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | приемами и | ошибки при | владеет | владеет |
| | приемами и | средствами | демонстрации | приемами | приемами |
| | средствами | создания по- | приемов и | и сред- | и сред- |
| | создания | ликультурной | средств со- | ствами со- | ствами со- |
| | поликуль- | среды для | здания поли- | здания по- | здания по- |
| | турной сре- | эффективного | культурной | ликультур- | ликультур- |
| | ды для эф- | межкультур- | среды для | ной среды | ной среды |
| | фективного | ного взаимо- | эффективного | для эффек- | для эффек- |
| | межкуль- | действия в | межкультур- | тивного | тивного |
| | турного вза- | ходе решения | ного взаимо- | межкуль- | межкуль- |
| | имодействия | задач профес- | действия в | турного | турного |
| | в ходе ре- | сиональной | ходе решения | взаимодей- | взаимодей- |
| | шения задач | деятельности | задач профес- | ствия в хо- | ствия в хо- |
| | профессио- | A | сиональной | де решения | де решения |
| | нальной де- | | деятельности | задач про- | задач про- |
| | ятельности | | A | фессио- | фессио- |
| | | | | нальной | нальной |
| | | | | деятельно- | деятельно- |
| | | | | сти | сти |
| Категория уни | версальных ко | мпетенций – Са | <u>-</u> амоорганизация | | |
| J J J J J J J J J J J J J J J J J J J | | исле здоровьесб | | | |
| УК-6. Способен | ИД-1ук-6 – | Не знает пси- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| определять и ре- | Знает пси- | холого- | ошибки при | знает пси- | знает пси- |
| ализовывать | холого- | педагогиче- | демонстрации | холого- | холого- |
| приоритеты соб- | педагогиче- | ских основ | знаний пси- | педагоги- | педагоги- |
| ственной дея- | ские основы | самооценки, | холого- | ческие ос- | ческие ос- |
| тельности и спо- | самооценки, | саморазвития | педагогиче- | новы само- | новы само- |
| собы ее совер- | саморазви- | и самореали- | ских основ | оценки, | оценки, |
| шенствования на | тия и само- | зации; спосо- | самооценки, | саморазви- | саморазви- |
| основе само- | реализации; | бов совер- | саморазвития | тия и само- | тия и само- |
| оценки | способы со- | шенствования | и самореали- | реализа- | реализа- |
| | вершенство- | собственной | зации; спосо- | ции; спо- | ции; спо- |
| | вания соб- | деятельности | бов совер- | собы со- | собы со- |
| | ственной | | шенствования | вершен- | вершен- |
| | деятельно- | | собственной | ствования | ствования |
| | сти | | деятельности | собствен- | собствен- |
| | | | | ной дея- | ной дея- |
| | ин о | ** | T | тельности | тельности |
| | ИД-2ук-6 – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет опре- | определять и | ошибки при | умеет | умеет |
| | делять и ре- | реализовы- | демонстрации | определять | определять |
| | ализовывать | вать приори- | умений опре- | и реализо- | и реализо- |
| | приоритеты | теты соб- | делять и реа- | вывать | вывать |
| | собственной | ственной дея- | лизовывать | приорите- | приорите- |
| | деятельно- | тельности, | приоритеты | ты соб- | ты соб- |
| | сти, прогно- | прогнозиро- | собственной | ственной | ственной |
| | зировать пу- | вать пути ее | деятельности, | деятельно- | деятельно- |
| | ти ее совер- | совершен- | прогнозиро- | сти, про- | сти, про- |
| | шенствова- | ствования, | вать пути ее | гнозиро- | гнозиро- |
| | ния, осу- | осуществлять | совершен- | вать пути | вать пути |
| | ществлять | рефлексию | ствования, | ее совер- | ее совер- |
| | рефлексию | собственной | осуществлять | шенство- | шенство- |

| | | | | T | |
|-----------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | собственной | деятельности | рефлексию | вания, | вания, |
| | деятельно- | на основе | собственной | осуществ- | осуществ- |
| | сти на осно- | личностных и | деятельности | лять ре- | лять ре- |
| | ве личност- | профессио- | на основе | флексию | флексию |
| | ных и про- | нальных при- | личностных и | собствен- | собствен- |
| | фессиональ- | оритетов | профессио- | ной дея- | ной дея- |
| | ных приори- | | нальных при- | тельности | тельности |
| | тетов | | оритетов | на основе | на основе |
| | | | | личност- | личност- |
| | | | | ных и про- | ных и про- |
| | | | | фессио- | фессио- |
| | | | | нальных | нальных |
| | | | | приорите- | приорите- |
| | | | | ТОВ | TOB |
| | ИД-3 _{УК-6} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | опытом опре- | ошибки при | владеет | владеет |
| | опытом | деления и ре- | демонстрации | опытом | опытом |
| | определения | ализации | опыта опре- | определе- | определе- |
| | и реализа- | приоритетов | деления и ре- | ния и реа- | ния и реа- |
| | ции приори- | собственной | ализации | лизации | лизации |
| | тетов соб- | деятельности | приоритетов | приорите- | приорите- |
| | ственной | и способов ее | собственной | тов соб- | тов соб- |
| | деятельно- | совершен- | деятельности | ственной | ственной |
| | сти и спосо- | ствования на | и способов ее | деятельно- | деятельно- |
| | бов ее со- | основе само- | совершен- | сти и спо- | сти и спо- |
| | вершенство- | оценки | ствования на | собов ее | собов ее |
| | вания на ос- | | основе само- | совершен- | совершен- |
| | нове само- | | оценки | ствования | ствования |
| | оценки | | | на основе | на основе |
| | | | | самооцен- | самооцен- |
| | | | | ки | ки |
| Категория общеп | пофессиональ | ных компетени | ий _ Правовые | и этические и | OCHODLI IINO- |

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность соответствии нормативными правовыми тами в сфере образования нормами профессиональной ЭТИКИ

ИД-1_{ОПК-1} – Знает ocновные нормативноправовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики, peгламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс реализацию

Не знает основных нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образователь-

Допускает ошибки при демонстрации знаний ocновных нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию ос-

новных и до-

Хорошо знает ocновные нормативноправовые акты В сфере образования нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельно-

обра-

сти,

зователь-

Уверенно знает ocновные нормативноправовые акты В сфере образования нормы И профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, обра-

зователь-

ных программ

| основных и | в образова- | полнительных | ный про- | ный про- |
|-------------------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|
| дополни- | тельных орга- | образователь- | цесс и реа- | цесс и реа- |
| тельных об- | низациях раз- | ных программ | лизацию | лизацию |
| разователь- | ного уровня | в образова- | основных и | основных и |
| ных про- | | тельных орга- | дополни- | дополни- |
| грамм в об- | | низациях раз- | тельных | тельных |
| разователь- | | ного уровня | образова- | образова- |
| ных органи- | | 71 | тельных | тельных |
| зациях раз- | | | программ в | программ в |
| ного уровня | | | образова- | образова- |
| JF | | | тельных | тельных |
| | | | организа- | организа- |
| | | | циях раз- | циях раз- |
| | | | ного уров- | ного уров- |
| | | | ня | ня |
| ИД-2 _{ОПК-1} – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| Умеет осу- | осуществлять | ошибки при | умеет осу- | умеет осу- |
| ществлять и | и оптимизи- | демонстрации | ществлять | ществлять |
| оптимизиро- | ровать про- | умений осу- | и оптими- | и оптими- |
| вать профес- | фессиональ- | ществления и | зировать | зировать |
| сиональную | ную деятель- | оптимизации | професси- | професси- |
| деятель- | ность в соот- | профессио- | ональную | ональную |
| ность в со- | ветствии с | нальной дея- | деятель- | деятель- |
| ответствии с | нормативно- | тельности в | ность в со- | ность в со- |
| нормативно- | правовыми | соответствии | ответствии | ответствии |
| правовыми | актами в сфе- | с нормативно- | с норма- | с норма- |
| актами в | ре образова- | правовыми | тивно- | тивно- |
| сфере обра- | ния и норма- | актами в сфе- | правовыми | правовыми |
| зования и | ми професси- | ре образова- | актами в | актами в |
| нормами | ональной эти- | ния и норма- | сфере об- | сфере об- |
| профессио- | ки; выявлять | ми професси- | разования | разования |
| нальной | актуальные | ональной эти- | - | и нормами |
| этики; выяв- | проблемы в | ки; выявления | професси- | професси- |
| лять акту- | сфере образо- | актуальных | ональной | ональной |
| альные про- | вания с целью | проблем в | этики; вы- | этики; вы- |
| блемы в | выполнения | сфере образо- | являть ак- | являть ак- |
| сфере обра- | научного ис- | вания с целью | туальные | туальные |
| зования с | следования | выполнения | проблемы | проблемы |
| целью вы- | -vio-Aobaimin | научного ис- | в сфере об- | в сфере об- |
| полнения | | следования | разования с | разования с |
| научного | | -vio-Aobaiiiiii | целью вы- | целью вы- |
| исследова- | | | полнения | полнения |
| ния | | | научного | научного |
| | | | исследова- | исследова- |
| | | | ния | ния |
| ИД-3 _{ОПК-1} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| Владеет | навыками ре- | ошибки при | владеет | владеет |
| навыками | шения про- | демонстрации | навыками | навыками |
| решения | фессионально | навыков ре- | решения | решения |
| профессио- | значимых за- | шения про- | професси- | професси- |
| нально зна- | дач, опытом | фессионально | онально | онально |
| чимых за- | оптимизации | значимых за- | значимых | значимых |
| дач, опытом | профессио- | дач, опыта | задач, опы- | задач, опы- |
| оптимиза- | нальной дея- | оптимизации | том опти- | том опти- |
| JIIIIIIIIIII | паприон дол- | энтинэмции | TOM OHIM | TOM OHIM |

| | ции профес- | тельности с | профессио- | мизации | мизации |
|------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-------------|------------------|
| | сиональной | учетом нор- | нальной дея- | професси- | професси- |
| | деятельно- | мативно- | тельности с | ональной | ональной |
| | сти с учетом | правовой ба- | учетом нор- | деятельно- | деятельно- |
| | нормативно- | зы системы | мативно- | сти с уче- | сти с уче- |
| | правовой | образования и | правовой ба- | том норма- | том норма- |
| | базы систе- | норм профес- | зы системы | тивно- | тивно- |
| | мы образо- | сиональной | образования и | правовой | правовой |
| | вания и | ЭТИКИ | норм профес- | базы си- | базы си- |
| | | ЭТИКИ | сиональной | стемы об- | стемы об- |
| | норм про- | | ЭТИКИ | разования | |
| | ной этики | | ЭТИКИ | * | разования и норм |
| | нои этики | | | и норм | 1 |
| | | | | професси- | професси- |
| | | | | ональной | ональной |
| TC C | 1 | | ~ D | этики | этики |
| Категория обще | | | ции – Разработі | ка основных | и дополни- |
| тельных образова | | r e | п | V | V / |
| ОПК-2. Спосо- | ИД-10ПК-2 — | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| бен проектиро- | Знает ос- | новных меха- | ошибки при | знает ос- | знает ос- |
| вать основные и | новные ме- | низмов про- | демонстрации | новные ме- | новные ме- |
| дополнительные | ханизмы | ектирования | знаний ос- | ханизмы | ханизмы |
| образовательные | проектиро- | основных и | новных меха- | проектиро- | проектиро- |
| программы и | вания ос- | дополнитель- | низмов про- | вания ос- | вания ос- |
| разрабатывать | новных и | ных образова- | ектирования | новных и | новных и |
| научно- | дополни- | тельных про- | основных и | дополни- | дополни- |
| методическое | тельных об- | грамм с уче- | дополнитель- | тельных | тельных |
| обеспечение их | разователь- | том специфи- | ных образова- | образова- | образова- |
| реализации | ных про- | ки образова- | тельных про- | тельных | тельных |
| | грамм с уче- | тельной орга- | грамм с уче- | программ с | программ с |
| | том специ- | низации; | том специфи- | учетом | учетом |
| | фики обра- | структуры, | ки образова- | специфики | специфики |
| | зовательной | видов и | тельной орга- | образова- | образова- |
| | организа- | функций | низации; | тельной | тельной |
| | ции; струк- | научно- | структуры, | организа- | организа- |
| | туру, виды и | методическо- | видов и | ции; струк- | ции; струк- |
| | функции | го обеспече- | функций | туру, виды | туру, виды |
| | научно- | ния образова- | научно- | и функции | и функции |
| | методиче- | тельных ос- | методическо- | научно- | научно- |
| | ского обес- | новных и до- | го обеспече- | методиче- | методиче- |
| | печения об- | полнительных | ния образова- | ского | ского |
| | разователь- | программ, | тельных ос- | обеспече- | обеспече- |
| | ных основ- | процедур и | новных и до- | ния обра- | ния обра- |
| | ных и до- | приемов их | полнительных | зователь- | зователь- |
| | полнитель- | разработки | программ, | ных основ- | ных основ- |
| | ных про- | | процедур и | ных и до- | ных и до- |
| | грамм, про- | | приемов их | полнитель- | полнитель- |
| | цедуры и | | разработки | ных про- | ных про- |
| | приемы их | | 1 | грамм, | грамм, |
| | разработки | | | процедуры | процедуры |
| | 1 1 | | | и приемы | и приемы |
| | | | | их разра- | их разра- |
| | | | | ботки | ботки |
| | ИД-2 _{ОПК-2} – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет про- | проектиро- | ошибки при | умеет про- | умеет про- |
| L | r - | 1 1 1 | ·r | | |

| | | | | |
|-------------------------|---------------|---------------|--------------------|--------------------|
| ектировать | вать основные | демонстрации | ектировать | ектировать |
| основные и | и дополни- | умений про- | основные и | основные и |
| дополни- | тельные обра- | ектирования | дополни- | дополни- |
| тельные об- | зовательные | основных и | тельные | тельные |
| разователь- | программы, | дополнитель- | образова- | образова- |
| ные про- | разрабатывать | ных образова- | тельные | тельные |
| граммы, | научно- | тельных про- | програм- | програм- |
| разрабаты- | методическое | грамм, разра- | мы, разра- | мы, разра- |
| вать научно- | обеспечение | ботке научно- | батывать | батывать |
| методиче- | их реализации | методическо- | научно- | научно- |
| ское обеспе- | | го обеспече- | методиче- | методиче- |
| чение их ре- | | ния их реали- | ское обес- | ское обес- |
| ализации | | зации | печение их | печение их |
| | | | реализации | реализации |
| ИД-3 _{ОПК-2} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| Владеет | опытом про- | ошибки при | владеет | владеет |
| опытом про- | ектирования | демонстрации | опытом | опытом |
| ектирования | основных и | опыта проек- | проектиро- | проектиро- |
| основных и | дополнитель- | тирования ос- | вания ос- | вания ос- |
| дополни- | ных образова- | новных и до- | новных и | новных и |
| тельных об- | тельных про- | полнительных | дополни- | дополни- |
| разователь- | грамм, науч- | образователь- | тельных | тельных |
| ных про- | но- | ных про- | образова- | образова- |
| грамм, | методическо- | грамм, науч- | тельных | тельных |
| научно- | го сопровож- | но- | программ, | программ, |
| методиче- | дения их реа- | методическо- | научно- | научно- |
| ского сопро- | лизации | го сопровож- | методиче- | методиче- |
| | i | | | |
| вождения их | | дения их реа- | ского со- | ского со- |
| вождения их реализации | | дения их реа- | ского со-провожде- | ского со-провожде- |
| | | - | | |
| | | - | провожде- | провожде- |

Категория общепрофессиональных компетенций — Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИД-1_{ОПК-3} Знает ocновные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, В TOM числе с особыми образовательны-

ΜИ

потреб-

Не знает основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями

Допускает ошибки при демонстрации знаний ocновных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потреб-

ностями

Хорошо ocзнает новные подходы к проектированию организасов-ЦИИ местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми

образова-

знает ocновные подходы к проектированию И организа-ЦИИ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образова-

Уверенно

| ностями | | | тельными | тельными |
|-------------------------|---------------|---------------|-------------------|-------------------|
| 11001311111 | | | потребно- | потребно- |
| | | | стями | стями |
| ИД-2 _{ОПК-3} – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| Умеет пла- | планировать | ошибки при | умеет пла- | умеет пла- |
| нировать | организацию | демонстрации | нировать | нировать |
| организацию | совместной и | умений пла- | организа- | организа- |
| совместной | индивидуаль- | нирования | цию сов- | цию сов- |
| и индивиду- | ной учебной и | организации | местной и | местной и |
| альной | воспитатель- | совместной и | индивиду- | индивиду- |
| учебной и | ной деятель- | индивидуаль- | альной | альной |
| воспита- | ности обуча- | ной учебной и | учебной и | учебной и |
| тельной дея- | ющихся, в | воспитатель- | воспита- | воспита- |
| тельности | том числе с | ной деятель- | тельной | тельной |
| обучающих- | особыми об- | ности обуча- | деятельно- | деятельно- |
| ся, в том | разователь- | ющихся, в | сти обуча- | сти обуча- |
| числе с осо- | ными потреб- | том числе с | ющихся, в | ющихся, в |
| быми обра- | ностями, с | особыми об- | том числе с | том числе с |
| зовательны- | учетом спе- | разователь- | особыми | особыми |
| ми потреб- | цифики пред- | ными потреб- | образова- | образова- |
| ностями, с | метного со- | ностями, с | тельными | тельными |
| учетом спе- | держания | учетом спе- | потребно- | потребно- |
| цифики | | цифики пред- | стями, с | стями, с |
| предметного | | метного со- | учетом | учетом |
| содержания | | держания | специфики | специфики |
| | | | предметно- | предметно- |
| | | | го содер- | го содер- |
| **** | | - | жания | жания |
| ИД-30ПК-3 — | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| Владеет со- | современны- | ошибки при | владеет со- | владеет со- |
| временными | ми методами, | демонстрации | временны- | временны- |
| методами, | технологиями | современных | | ми мето- |
| технология- | и средствами | методов, тех- | дами, тех- | дами, тех- |
| ми и сред- | проектирова- | нологий и | НОЛОГИЯМИ | нологиями |
| ствами про- | зации сов- | средств про- | и сред- ствами | и сред- ствами |
| и организа- | местной и ин- | организации | проектиро- | проектиро- |
| ции сов- | дивидуальной | совместной и | вания и ор- | вания и ор- |
| местной и | учебной и | индивидуаль- | ганизации | ганизации |
| индивиду- | воспитатель- | ной учебной и | совместной | совместной |
| альной | ной деятель- | воспитатель- | и индиви- | и индиви- |
| учебной и | ности обуча- | ной деятель- | дуальной | дуальной |
| воспита- | ющихся, в | ности обуча- | учебной и | учебной и |
| тельной дея- | том числе с | ющихся, в | воспита- | воспита- |
| тельности | особыми об- | том числе с | тельной | тельной |
| обучающих- | разователь- | особыми об- | деятельно- | деятельно- |
| ся, в том | ными потреб- | разователь- | сти обуча- | сти обуча- |
| числе с осо- | ностями | ными потреб- | ющихся, в | ющихся, в |
| быми обра- | | ностями | том числе с | том числе с |
| | | | | 0006111011 |
| зовательны- | | | особыми | особыми |
| | | | осооыми образова- | образова- |
| зовательны- | | | | |
| зовательны- | | | образова- | образова- |

| Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей обра- | | | | | |
|---|-------------------------|----------------|---------------|------------|------------|
| зовательной сред | Ы | | | | |
| ОПК-4. Спосо- | ИД-1 _{ОПК-4} – | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| бен создавать и | Знает ос- | новные соци- | ошибки при | знает ос- | знает ос- |
| реализовывать | новные со- | ально- | демонстрации | новные со- | новные со- |
| условия и прин- | циально- | педагогиче- | знаний ос- | циально- | циально- |
| ципы духовно- | педагогиче- | ские условия, | новных соци- | педагоги- | педагоги- |
| нравственного | ские усло- | общие прин- | ально- | ческие | ческие |
| воспитания обу- | вия, общие | ципы и под- | педагогиче- | условия, | условия, |
| чающихся на | принципы и | ходы к реали- | ских условий, | общие | общие |
| основе базовых | подходы к | зации воспи- | общих прин- | принципы | принципы |
| национальных | реализации | тания обуча- | ципов и под- | и подходы | и подходы |
| ценностей | воспитания | ющихся на | ходов к реа- | к реализа- | к реализа- |
| | обучающих- | основе базо- | лизации вос- | ции воспи- | ции воспи- |
| | ся на основе | вых нацио- | питания обу- | тания обу- | тания обу- |
| | базовых | нальных цен- | чающихся на | чающихся | чающихся |
| | националь- | ностей | основе базо- | на основе | на основе |
| | ных ценно- | | вых нацио- | базовых | базовых |
| | стей | | нальных цен- | нацио- | нацио- |
| | | | ностей | нальных | нальных |
| | | | | ценностей | ценностей |
| | ИД-2 _{ОПК-4} – | Не умеет со- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет со- | здавать и реа- | ошибки при | умеет со- | умеет со- |
| | здавать и | лизовывать | демонстрации | здавать и | здавать и |
| | реализовы- | условия, | умений со- | реализовы- | реализовы- |
| | вать усло- | обеспечива- | здания и реа- | вать усло- | вать усло- |
| | вия, обеспе- | ющие духов- | лизации усло- | вия, обес- | вия, обес- |
| | чивающие | но- | вий, обеспе- | печиваю- | печиваю- |
| | духовно- | нравственное | чивающих | щие ду- | щие ду- |
| | нравствен- | воспитание | духовно- | ховно- | ховно- |
| | ное воспи- | обучающихся | нравственное | нравствен- | нравствен- |
| | тание обу- | на основе ба- | воспитание | ное воспи- | ное воспи- |
| | чающихся | зовых нацио- | обучающихся | тание обу- | тание обу- |
| | на основе | нальных цен- | на основе ба- | чающихся | чающихся |
| | базовых | ностей | зовых нацио- | на основе | на основе |
| | националь- | | нальных цен- | базовых | базовых |
| | ных ценно- | | ностей | нацио- | нацио- |
| | стей | | | нальных | нальных |
| | | | | ценностей | ценностей |
| | ИД-3 _{ОПК-4} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | приемами и | ошибки при | владеет | владеет |
| | приемами и | действиями | демонстрации | приемами | приемами |
| | действиями | по созданию и | приемов и | и действи- | и действи- |
| | по созданию | реализации | действий по | ями по со- | ями по со- |
| | и реализа- | условий и | созданию и | зданию и | зданию и |
| | ции условий | принципов | реализации | реализации | реализации |
| | и принципов | духовно- | условий и | условий и | условий и |
| | духовно- | нравственно- | принципов | принципов | принципов |
| | нравствен- | го воспитания | духовно- | духовно- | духовно- |
| | ного воспи- | обучающихся | нравственно- | нравствен- | нравствен- |
| | тания обу- | на основе ба- | го воспитания | ного вос- | ного вос- |
| | чающихся | зовых нацио- | обучающихся | питания | питания |
| | на основе | нальных цен- | на основе ба- | обучаю- | обучаю- |
| | базовых | ностей | зовых нацио- | щихся на | щихся на |
| L | Jujubn | 11001011 | JODDIA HULLIO | щилол на | щилол на |

| | националь- | | нальных цен- | основе ба- | основе ба- |
|------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | ных ценно- | | ностей | зовых | зовых |
| | стей | | | нацио- | нацио- |
| | | | | нальных | нальных |
| | | | | ценностей | ценностей |
| Категория общег | | ных компетени | ий – Контроль | и оценка фо | рмирования |
| результатов обра | | | Γ | T | |
| ОПК-5. Спосо- | ИД-1 _{ОПК-5} – | Не знает со- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| бен разрабаты- | Знает со- | временных | ошибки при | знает со- | знает со- |
| вать программы | временные | методов орга- | демонстрации | временные | временные |
| мониторинга ре- | методы ор- | низации мо- | знаний со- | методы ор- | методы ор- |
| зультатов обра- | ганизации | ниторинговых | временных | ганизации | ганизации |
| зования обуча- | мониторин- | исследований, | методов орга- | монито- | монито- |
| ющихся, разра- | говых ис- | технологий и | низации мо- | ринговых | ринговых |
| батывать и реа- | следований, | принципов | ниторинговых | исследова- | исследова- |
| лизовывать про- | технологии | диагностиро- | исследований, | ний, тех- | ний, тех- |
| граммы преодо- | и принципы | вания образо- | технологий и | нологии и | нологии и |
| ления трудно- | диагности- | вательных | принципов | принципы | принципы |
| стей в обучении | рования об- | результатов | диагностиро- | диагности- | диагности- |
| | разователь- | | вания образо- | рования | рования |
| | ных резуль- | | вательных | образова- | образова- |
| | татов | | результатов | тельных | тельных |
| | | | | результа- | результа- |
| | ипо | He was no | Помучана от | TOB | TOB |
| | ИД-2 _{ОПК-5} – Умеет раз- | Не умеет разрабатывать | Допускает ошибки при | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет разрабатывать | программы | ошибки при демонстрации | умеет раз- рабатывать | умеет раз- рабатывать |
| | программы | мониторинга | умений раз- | программы | программы |
| | мониторинга | результатов | рабатывать | монито- | монито- |
| | результатов | образования | программы | ринга ре- | ринга ре- |
| | образования | обучающихся | мониторинга | зультатов | зультатов |
| | обучающих- | в соответ- | результатов | образова- | образова- |
| | ся в соответ- | ствии с тре- | образования | ния обуча- | ния обуча- |
| | ствии с тре- | бованиями | обучающихся | ющихся в | ющихся в |
| | бованиями | стандарта; | в соответ- | соответ- | соответ- |
| | стандарта; | отбирать раз- | ствии с тре- | ствии с | ствии с |
| | разрабаты- | рабатывать и | бованиями; | требовани- | требовани- |
| | вать и реа- | реализовы- | разрабатывать | ями стан- | ями стан- |
| | лизовывать | вать про- | и реализовы- | дарта; раз- | дарта; раз- |
| | программы | граммы пре- | вать про- | рабатывать | рабатывать |
| | преодоления | одоления | граммы пре- | и реализо- | и реализо- |
| | трудностей в | трудностей в | одоления | вывать | вывать |
| | обучении | обучении | трудностей в | программы | программы |
| | | | обучении | преодоле- | преодоле- |
| | | | | ния труд- | ния труд- |
| | | | | ностей в | ностей в |
| | | | | обучении | обучении |
| | ИД-30ПК-5 – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет ба- | базовым ин- | ошибки при | владеет ба- | владеет ба- |
| | зовым ин- | струментари- | демонстрации | зовым ин- | зовым ин- |
| | струмента- | ем монито- | базового ин- | струмента- | струмента- |
| | рием мони- | ринга в сфере | струментария | рием мони- | рием мони- |
| | торинга в | образования, | мониторинга | торинга в | торинга в |
| | сфере обра- | опытом диа- | в сфере обра- | сфере об- | сфере об- |

| | зования, | гностики до- | зования, опы- | разования, | разования, |
|------------------|-------------------------|---------------|---------------------------|--------------------|--------------|
| | опытом диа- | стижения об- | та диагности- | опытом | опытом |
| | гностики | разователь- | ки достиже- | диагности- | диагности- |
| | достижения | ных результа- | ния образова- | ки дости- | ки дости- |
| | образова- | тов; навыками | _ | жения об- | жения об- |
| | тельных ре- | успешной | тельных ре- зультатов; | | разова- |
| | _ | разработки и | навыков | разова- тельных | тельных |
| | зультатов; | | | | |
| | навыками | реализации | успешной | результа- | результа- |
| | успешной | программ | разработки и | тов; навы- | тов; навы- |
| | разработки и | преодоления | реализации | ками | ками |
| | реализации | трудностей в | программ | успешной | успешной |
| | программ | обучении | преодоления | разработки | разработки |
| | преодоления | | трудностей в | и реализа- | и реализа- |
| | трудностей в | | обучении | ции про- | ции про- |
| | обучении | | | грамм пре- | грамм пре- |
| | | | | одоления | одоления |
| | | | | трудностей | трудностей |
| T0 | | | V 17 | в обучении | в обучении |
| Категория общеп | | | ий – Психолого | -педагогичесі | кие техноло- |
| гии в профессион | | | | T w/r | *7 |
| ОПК-6. Спосо- | ИД-1 _{ОПК-6} – | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| бен проектиро- | Знает ос- | новных пси- | ошибки при | знает ос- | знает ос- |
| вать и использо- | новные пси- | холого- | демонстрации | новные | новные |
| вать эффектив- | холого- | педагогиче- | знаний ос- | психолого- | психолого- |
| ные психолого- | педагогиче- | ских, в том | новных пси- | педагоги- | педагоги- |
| педагогические, | ские, в том | числе инклю- | холого- | ческие, в | ческие, в |
| в том числе ин- | числе ин- | зивных, тех- | педагогиче- | том числе | том числе |
| клюзивные, тех- | клюзивные, | нологий в | ских, в том | инклюзив- | инклюзив- |
| нологии в про- | технологии | профессио- | числе инклю- | ные, тех- | ные, тех- |
| фессиональной | в професси- | нальной дея- | зивных, тех- | нологии в | нологии в |
| деятельности, | ональной | тельности, | нологий в | професси- | професси- |
| необходимые | деятельно- | необходимых | профессио- | ональной | ональной |
| для индивидуа- | сти, необхо- | для индиви- | нальной дея- | деятельно- | деятельно- |
| лизации обуче- | димые для | дуализации | тельности, | сти, необ- | сти, необ- |
| ния, развития, | индивидуа- | обучения, | необходимых | ходимые | ходимые |
| воспитания обу- | лизации | развития, | для индиви- | для инди- | для инди- |
| чающихся с осо- | обучения, | воспитания | дуализации | видуализа- | видуализа- |
| быми образова- | развития, | обучающихся | обучения, | ции обуче- | ции обуче- |
| тельными по- | воспитания | с особыми | развития, | ния, разви- | ния, разви- |
| требностями | обучающих- | образователь- | воспитания | тия, воспи- | тия, воспи- |
| | ся с особы- | ными потреб- | обучающихся | тания обу- | тания обу- |
| | ми образо- | ностями | с особыми | чающихся | чающихся |
| | вательными | | образователь- | с особыми | с особыми |
| | потребно- | | ными потреб- | образова- | образова- |
| | стями | | ностями | тельными | тельными |
| | | | | потребно- | потребно- |
| | | | | СТЯМИ | СТЯМИ |
| | ИД-20ПК-6 – | Не умеет ис- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет ис- | пользовать | ошибки при | умеет ис- | умеет ис- |
| | пользовать | психолого- | демонстрации | пользовать | пользовать |
| | психолого- | педагогиче- | умений ис- | психолого- | психолого- |
| | педагогиче- | ские, в том | пользования | педагоги- | педагоги- |
| | ские, в том | числе инклю- | психолого- | ческие, в | ческие, в |
| | числе ин- | зивные, тех- | педагогиче- | том числе | том числе |

| | T | | T | T | <u></u> |
|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| | клюзивные, | нологии про- | ских, в том | инклюзив- | инклюзив- |
| | технологии | фессиональ- | числе инклю- | ные, тех- | ные, тех- |
| | профессио- | ной деятель- | зивные, тех- | нологии | нологии |
| | нальной де- | ности, необ- | нологий про- | професси- | професси- |
| | ятельности, | ходимые для | фессиональ- | ональной | ональной |
| | необходи- | индивидуали- | ной деятель- | деятельно- | деятельно- |
| | мые для ин- | зации обуче- | ности, необ- | сти, необ- | сти, необ- |
| | дивидуали- | ния, развития, | ходимых для | ходимые | ходимые |
| | зации обу- | воспитания | индивидуали- | для инди- | для инди- |
| | чения, раз- | обучающихся | зации обуче- | видуализа- | видуализа- |
| | вития, вос- | с особыми | ния, развития, | ции обуче- | ции обуче- |
| | питания | образователь- | воспитания | ния, разви- | ния, разви- |
| | обучающих- | ными потреб- | обучающихся | тия, воспи- | тия, воспи- |
| | ся с особы- | ностями | с особыми | тания обу- | тания обу- |
| | ми образо- | | образователь- | чающихся | чающихся |
| | вательными | | ными потреб- | с особыми | с особыми |
| | потребно- | | ностями | образова- | образова- |
| | стями | | -10 - 17111111 | тельными | тельными |
| | VIMMI | | | потребно- | потребно- |
| | | | | стями | стями |
| | ИД-3 _{ОПК-6} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | навыками | ошибки при | владеет | владеет |
| | навыками | проектирова- | демонстрации | навыками | |
| | проектиро- | ния и эффек- | навыков про- | проектиро- | навыками проектиро- |
| | вания и эф- | тивного ис- | ектирования и | вания и | вания и |
| | фективного | пользования | эффективного | эффектив- | эффектив- |
| | использова- | психолого- | использова- | ного ис- | ного ис- |
| | ния психо- | педагогиче- | ния психоло- | пользова- | пользова- |
| | лого- | ских, в том | го- | ния психо- | ния психо- |
| | педагогиче- | числе инклю- | педагогиче- | лого- | лого- |
| | ских, в том | зивных, тех- | ских, в том | педагоги- | педагоги- |
| | числе ин- | нологий в | числе инклю- | ческих, в | ческих, в |
| | клюзивных, | профессио- | зивных, тех- | том числе | том числе |
| | технологий | нальной дея- | нологий в | инклюзив- | инклюзив- |
| | в професси- | тельности, | профессио- | ных, тех- | ных, тех- |
| | ональной | необходимых | нальной дея- | ных, тех- | нологий в |
| | деятельно- | | тельности, | професси- | професси- |
| | | для индиви- | необходимых | ональной | ональной |
| | сти, необхо- | дуализации обучения, | | | |
| | димых для | | для индиви- | деятельно- | деятельно- |
| | индивидуа- | развития, воспитания | дуализации обучения, | | |
| | лизации обучения, | обучающихся | | ходимых | ходимых |
| | • | с особыми | развития, воспитания | для инди- видуализа- | для инди- |
| | развития, воспитания | образователь- | обучающихся | ции обуче- | видуализа- |
| | | _ | с особыми | _ | _ |
| | обучающих- | ными потреб- | образователь- | ния, развития, воспития, | ния, развития, воспи- |
| | _ | HOCIAMI | ными потреб- | тания обу- | тания обу- |
| | ми образо- вательными | | _ | _ | |
| | | | ностями | чающихся с особыми | чающихся с особыми |
| | потребно- стями | | | | |
| | CIMMI | | | образова- | образова- тельными |
| | | | | тельными потребно- | |
| | | | | стями | потребно- стями |
| Vararanua afire | modocowcza | | ий Разместа | | |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками об- | | | | | |

| разовательных отношений | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|--|
| - | 1 | TT | т. | *7 | *7 | |
| ОПК-7. Спосо- | ИД-1 _{ОПК-7} – | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно | |
| бен планировать | Знает ос- | новных меха- | ошибки при | знает ос- | знает ос- | |
| и организовы- | новные ме- | низмов пла- | демонстрации | новные | новные | |
| вать взаимодей- | ханизмы | нирования и | знаний об ос- | принципы, | принципы, | |
| ствие участни- | планирова- | реализации | новных ме- | закономер- | закономер- | |
| ков образова- | ния и реали- | взаимодей- | ханизмах | ности, ме- | ности, ме- | |
| тельных отно- | зации взаи- | ствия участ- | планирования | ханизмы | ханизмы | |
| шений | модействия | ников образо- | и реализации | планирова- | планирова- | |
| | участников | вательных | взаимодей- | ния и реа- | ния и реа- | |
| | образова- | отношений; | ствия участ- | лизации | лизации | |
| | тельных от- | основных | ников образо- | взаимодей- | взаимодей- | |
| | ношений; | приемов ор- | вательных | ствия | ствия | |
| | основные | ганизаторской | отношений; | участников | участников | |
| | приемы ор- | деятельности | основных | образова- | образова- | |
| | ганизатор- | по созданию | приемов ор- | тельных | тельных | |
| | ской дея- | условий оп- | ганизаторской | отноше- | отноше- | |
| | тельности по | тимального | деятельности | ний; ос- | ний; ос- | |
| | созданию | взаимодей- | по созданию | новные | новные | |
| | условий оп- | ствия | условий оп- | приемы | приемы | |
| | тимального | | тимального | организа- | организа- | |
| | взаимодей- | | взаимодей- | торской | торской | |
| | ствия | | ствия | деятельно- | деятельно- | |
| | | | | сти по со- | сти по со- | |
| | | | | зданию | зданию | |
| | | | | условий | условий | |
| | | | | оптималь- | оптималь- | |
| | | | | ного взаи- | ного взаи- | |
| | ин о | TT | T | модействия | модействия | |
| | ИД-20ПК-7 – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно | |
| | Умеет сов- | совместно с | ошибки при | умеет сов- | умеет сов- | |
| | местно с | другими | демонстрации | местно с | местно с | |
| | другими | участниками | умений сов- | другими | другими | |
| | участниками | образователь- | местно с дру- | участника- | участника- | |
| | образова- | ных отноше- | гими участ- | ми образо- | ми образо- | |
| | тельных от- | ний планиро- | никами обра- | вательных | вательных | |
| | ношений | вать эффек- | зовательных | отношений | отношений | |
| | планировать | тивное взаи- | отношений | планиро- | планиро- | |
| | эффективное | модействие; | планировать | вать эф- | вать эф- | |
| | взаимодей- | использовать | эффективное | фективное | фективное | |
| | ствие; ис- | средства ИКТ | взаимодей- | взаимодей- | взаимодей- | |
| | пользовать | для опти- | ствие; ис- | ствие; ис- | ствие; ис- | |
| | средства | мальной ор- | пользовать | пользовать | пользовать | |
| | ИКТ для оп- тимальной | ганизации | средства ИКТ | средства ИКТ для | средства ИКТ для | |
| | | взаимодей- | для опти- | | | |
| | организации взаимодей- | ствия; ис- | мальной ор- | оптималь- | оптималь- | |
| | | пользовать особенности и | ганизации | ной орга- | ной орга- | |
| | ствия; ис- | | взаимодей- | низации | низации | |
| | пользовать | возможности | ствия; ис- | взаимодей- | взаимодей- | |
| | особенности | цифровой об- | пользовать | ствия; ис- | ствия; ис- | |
| | и возможно- | разовательной | особенности и | пользовать особенно- | пользовать особенно- | |
| | сти цифро- вой образо- | среды для ор-ганизации | возможности цифровой об- | сти и воз- | | |
| | - | | | | сти и воз- | |
| | вательной | взаимодей- | разовательной | можности | итэонжом | |

| | T | | T | 1 1 | 1 , |
|------------------|-------------------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | среды для | ствия участ- | среды для ор- | цифровой | цифровой |
| | организации | ников обра- | ганизации | образова- | образова- |
| | взаимодей- | зовательных | взаимодей- | тельной | тельной |
| | ствия участ- | отношений | ствия участ- | среды для | среды для |
| | ников обра- | | ников обра- | организа- | организа- |
| | зовательных | | зовательных | ции взаи- | ции взаи- |
| | отношений | | отношений | модействия | модействия |
| | | | | участников | участников |
| | | | | образова- | образова- |
| | | | | тельных | тельных |
| | | | | отношений | отношений |
| | ИД-3 _{ОПК-7} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | опытом | ошибки при | владеет | владеет |
| | опытом | успешного | демонстрации | опытом | опытом |
| | успешного | планировании | опыта успеш- | успешного | успешного |
| | планирова- | и организации | ного плани- | планирова- | планирова- |
| | нии и орга- | взаимодей- | ровании и ор- | нии и ор- | нии и ор- |
| | низации | ствия участ- | ганизации | ганизации | ганизации |
| | взаимодей- | ников образо- | взаимодей- | взаимодей- | взаимодей- |
| | ствия участ- | вательных | ствия участ- | ствия | ствия |
| | ников обра- | отношений; | ников образо- | участников | участников |
| | зовательных | способами | вательных | образова- | образова- |
| | отношений; | решения про- | отношений; | тельных | тельных |
| | способами | блем взаимо- | способов ре- | отноше- | отноше- |
| | решения | действия с | шения про- | ний; спо- | ний; спо- |
| | проблем | участниками | блем взаимо- | собами | собами |
| | взаимодей- | образователь- | действия с | решения | решения |
| | ствия с | ных отноше- | участниками | проблем | проблем |
| | участниками | ний | образователь- | взаимодей- | взаимодей- |
| | образова- | | ных отноше- | ствия с | ствия с |
| | тельных от- | | ний | участника- | участника- |
| | ношений | | | ми образо- | ми образо- |
| | | | | вательных | вательных |
| | | | | отношений | отношений |
| Категория обще | профессиональ | ных компетені | ций – Научные | основы пед | агогической |
| деятельности | T | | T | | T |
| ОПК-8. Спосо- | ИД-1 _{ОПК-8} – | Не знает ос- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| бен проектиро- | Знает ос- | новных по- | ошибки при | знает ос- | знает ос- |
| вать педагогиче- | новные по- | ложений тео- | демонстрации | новные по- | новные по- |
| скую деятель- | ложения | рии проекти- | знаний ос- | ложения | ложения |
| ность на основе | теории про- | рования педа- | новных по- | теории | теории |
| специальных | ектирования | гогической | ложений тео- | проектиро- | проектиро- |
| научных знаний | педагогиче- | деятельности | рии проекти- | вания пе- | вания пе- |
| и результатов | ской дея- | на основе | рования педа- | дагогиче- | дагогиче- |
| исследований | тельности на | специальных | гогической | ской дея- | ской дея- |
| | основе спе- | научных зна- | деятельности | тельности | тельности |
| | циальных | ний и резуль- | на основе | на основе | на основе |
| | научных | татов иссле- | специальных | специаль- | специаль- |
| | знаний и ре- | дований | научных зна- | ных науч- | ных науч- |
| | зультатов | | ний и резуль- | ных знаний | ных знаний |
| | исследова- | | татов иссле- | и результа- | и результа- |
| | ний | | дований | тов иссле- | тов иссле- |
| | | | | дований | дований |
| | ИД-2 _{ОПК-8} – | Не умеет раз- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | | | | | |

| рабатывать проект педа- погической деятельности на основе специальных паучных знаний проектирования проектирования педа- тотической деятельности на основе стандарта тов исследованиям стандарта тапов исследованиям проектирования педа- педетельности на основе стандарта деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследованиям стандарта деятельности на основе стандарта деятельности на основе специальных научных знаний проектирования педа- тотической деятельности на основе запизм отвечающий проектирования по стандарта стандарта запизм основных правовах доком деятельности на основе запизм основных правовах доком деятельности педа- тотической деятельности на основе запизм ответствии и результатов исследования проектирования прасоватально правовых документов в соответствии организации образовательных происсеа в соответствии организации образовательных происсеа в соответствии и федеральных государственных образовательных происсеа в соответствии и федеральных государственных образовательных государственных происсеа в собя документов в сфере образовательного происсеа в собя документов в образовательного происсеа в стребованиям и федеральных государственных образовательных госу | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| проект педагонных научных значий проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных значий проектирования проектирования педагогической деятельности на основе стандарта навыками проектирования педагогической деятельности на основе стандарта навыками проектирования педагогической деятельности на основе стандарта навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных значий и результатов исследований и проектирования педагогической деятельности на основных намини на | | Умеет раз- | рабатывать | ошибки при | умеет раз- | умеет раз- |
| потической деятельноети на основе специальных ве специальных научных зна- ных знаний и результатов исследования проектирова- навыками проектирова- вания педа- готической деятельноети на основе специальных научных зна- ных ваний проектирова- вания педа- готической деятельноети на основе специальных научных зна- ных научных зна- ных науч- ных научных зна- ных науч- ных науч- ных научных зна- ных науч- ных науч- ных научных зна- ных науч- ных научных зна- ных науч- навыками проектирова- вания педа- готической дея- тельноети на основе специальных проектирова- вания педа- готической дея- тельноети на основе специальных науч- навыками проектирова- пове специальных науч- навыками проектирова- пове специальных науч- навыками проектирова- вания педа- готической дея- тельноети на основе специа- пове специальных науч- навыками проектирова- пове специальных науч- навыками проектирова- пове специальных науч- навыками проектирова- пове специальных науч- наской дея- тельноети на основе специа- пове специальных науч- навыками проектиро- ектирования педа- готической дея- тельноети на основе специальных науч- навыками проектиро- ектирования и результатов исследований и результа- тов исследования и резул | | рабатывать | проект педа- | демонстрации | рабатывать | рабатывать |
| деятельности на основе специальных научных значий и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта ИД-Зопк. В Владеет навыками проектирования перастоги на основе стандарта ИД-Зопк. В Владеет навыками проектирования перастоги неской деятельности результатов исследований и результатов исследованиям стандарта ИД-зопк. В Владеет навыками проектирования перастоги на основе стандарта ИД-зопк. В Владеет навыками проектирования перастоги на основе стандарта ИД-зопк. В Владеет навыками проектирования перастоги на основе специальных знаний и результатов исследований навыков просктирования перастоги на основе специальных знаний и результатов исследований и проектирования и соправных знаний и состедований и презультатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и презультатов исследований и презультатов исследований и результатов исследований и презультатов исследований и презультатов исследований и презультатов исследования и основеных нармативно-программы в со-прежания образовательного оправовах документов в серемание осповных праковых документов образовательного процесса в сотовтествии образовательного процесса в сотовтествии и федеральных образовательного процесса в сотовтествии и федеральных порочесса в сотовтествии и федеральных посударь образовательного процесса в сотовтествии и федеральных образовательного процесса в сотовтествии от ответствии | | проект педа- | гогической | умений раз- | проект пе- | проект пе- |
| Сти на основ еспециальных веспециальных веспециальных научных знаий и результатов исследованиям стапдарта стандарта навыками просктированиям просктированиям просктированиям деятельности на основе специальной деятельности на основе специальной деятельного правовых добразовательного сответствии с стедиального деятельности проразовательных государ свенностей организации федеральных государ соответствии стедии промативнопросвенных образовательного оргазованиям стандартов себенностей организации федеральных государ соответствии стедии промативнопросвенных защий промативнопросрания промативнопросвенных образовательного оргазования, стедиального правовых добразовательного правовых добразовательного организации федеральных госу ных государ соответствии стеденных госу ных государ соответствии стеденных просожнего в стединального правовых добразовательного правовых добразовательного прагосса в стеденных госу ных государ соответствии стеденных госу ных стандартов нам к государ соответствии стеденных госу ных стандартов нам к государ соответствии стеденных госу ных стандар нам к государ соответствии и стеденных госу нам к государ соответствии и стеденных государственных государственных госумент в стеденных государственных государственных г | | гогической | деятельности | рабатывать | дагогиче- | дагогиче- |
| Сти на основе специальных ве специальных ве специальных ве специальных и результатов исследованиям стапдарта разовательноги на основе специальных паучных знаний и результатов исследованиям стапдарта стапдарта разовательного произованиям и ресультатов исследованиям стандарта разовательного правовых добразовательног осразовательного образовательного образовате | | деятельно- | на основе | проект педа- | ской дея- | ской дея- |
| ве специаль- піях лачний просудьта- тов исследо- ваний, отве- чающий требованиям стапдарта ИД-Зопк в — Владеет павыками проектиро- вания педа- готической деятельно- деятельно- ве специаль- пій и результатов иссле- дований, отве- чающий требованиям стапдарта ИД-Зопк в — Владеет павыками проектиро- вания педа- готической деятельно- деятельно- деятельно- деятельно- деятельно- деятельно- деятельно- піях знаний и результатов иссле- дования, от- вечающий требованиям стапдарта Корошю демопстрации проектиро- вания педа- тотической деятельно- сти на основе специаль- піях знаний и презультатов иссле- дований проектиро- вания презультатов исследований презультатов презульт | | | специальных | - | | |
| ных науч них знаний и результатов исслесь ваний, отвечающий требованиям стандарта наручных знаний и результатов исслестандарта наручных знаний и результатов исслественных образовательных исследований и результатов исслественных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательного образовательного образовать образовательного обра | | | | | | |
| Пых зпаний и результатов исследований, ответаний пробованиям стандарта Поветированиям (податотической деятельного поветительного исследований и результатов исследований и результ | | | • | | | |
| И результатов исследованиям стандарта требованиям | | _ | | | | |
| тов исследованиям стандарта требованиям стандарта и результата тов исследований требованиям стандарта и результатов исследованиям стандарта и результатов исследованиям стандарта и результатов исследованиям стандарта и результатов исследований и результатов исследования и результатов исследований и результатов и исследований и результатов и исследований и результатов и и результатов и и результат | | | | | _ | _ |
| ваний, отвечающий требованиям стандарта ИД-Зопк.8 — Владеет навыками проектированиям сти на основе специальных докупентований и результатов исследований и исследований и исследований и исследований и исследований и исследований и иссле | | | , | - | | |
| Чающий требованиям стандарта Дований, отвечающий требованиям стандарта Тий треб | | | | | | |
| Требованиям стандарта Вечающий требованиям стандарта ИД-Зопк.в Владеет навыками проектирования перагогической деятельности на основе специальных знаний и результатов исследований и результатов исследов | | | • | | | |
| МД-Зопк-8 Владест навыками проектированиям проектированиям педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов исследовании и результатов исследований и результатов исследовании и результатов исследований | | · · | Стапдарта | | | |
| МД-Зопк-8 Не владеет навыками проектирования педагогиченской деятельности на основе специальных знаний и результатов исследований и результатов исследованиями образовательного правовых до-держания основных порывами проектиров вания педагогической деятствов исследований и результатов ис | | - | | | | |
| ИД-Зопк-8 Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов аний и результатов основетьных образовательных документов образовательных образовательных документов образовательных документов образовательных документов образовательных стетьного процесса в сответствии образовательных образовательного процесса в образовательного образовательных образовательного образовательных образователь | | Стандарта | | * | _ | |
| МД-Зопк-8 | | | | Стандарта | | |
| Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов ваний исследований исследований и результато ваний исследований и результато ваний исследований и результато ваний исследований и результато ваний исследований и результато основественых знаний и результатов исследований и результато ваний исследований исследований и результато ваний исследований исследований и результато пов исследований и результато в исследований и результато основественых знаний и результато пов исследований и результатов и содержания основных порасвания основных пормативноправовых до- держания основных поразовательног образовательног образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного | | ип 2 | II. | Поттивана | • | - |
| навыками проектирования педагогичения педагогичености на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов и исследований и прои | | | 1 | | - | l - |
| проектирования педагогической деятельно- деятельно- деятельно- ве специальных научных знаний и результатов исследований и результатов ваний перагогиченов и деятельности нове специальных научных знаний и результатов исследований и резуль | | | | _ | | |
| вания педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов ваний перагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований и презультатов и презультатов исследований и презультатов исследований и презультатов и пр | | | | - | | |
| тогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований и результатов и исследований и результатов исследований и результат | | | | - | | |
| деятельно- сти на основе специальных науч- ных знаний и результатов исследований презультатов исследований и результатов исследования и результатов исследований и результатов исследования и результатов исследо | | | | • | | |
| тип задач профессиональной деятельности: педаний и результатов исследований и результатотов исследований и результатов исследований и результатов исследований и результатотов исследований и результатотов исследований и результатотов исследований и результатотов исследований и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и результатотов | | | | | | |
| ве специальных научных знаний и результатов исследований и результатов исследований и результатов ваний и результатов исследований и результати исследований и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и результать и результать и результать и правовых пора исследований и результать и результать и правовых пора исследований и результа | | | | | | 1 |
| ных знаний и результатов исследований и результатов и результатов и исследований и исследований и результатов и исследований исследований и исследований и исследований и исследований и исследований и исслед | | | | | | |
| ных знаний и результатов исследований и результатов и результатов и результатов и результатов исследований и результатов и результатов и результатов и результатов исследований и результатов и результатов и результатов исследований и результатов и результатов и результатов и результатов исследований и результатов и результатов и результатов исследований и результатов и результатов и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и результатов исследований и результатов и результатов и результатов исследований и результатов | | | | | | |
| и результатов исследований и результатов и результатов исследований и результатов исследования и содержания оструктуру и содержания структуру и содержания | | 1 | | _ | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в сотребованиями федеральных образовательных образовательных стандартов Тов исследований и результатов исследований Тов исследований и результатов исследований Тов исследований Торшокает Зарает структуру Структуру и софержания осферонания осфержания осфержания осфержания осфержания осфере образобания правовых доразовательного образовательного образоват | | | исследований | | _ | _ |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в сотретствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Ваний Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ПК-1. Способен реализовывать образовательные туру и содержания основных нормативно правовых досрежания основных правовых добразовательных образовательных образовательных стандартов Тип задач профессиональной деятельности: педагогический Тик-1. Способен реализовынать образовательные туру и содержания основных промативно правовых добразовательных образовательных образовательного образовательного правовых добразовательного образовательного образовательного процесса в тельного процесса в сответствии с требованиями федеральных госунарных государных государных стандарты ных государных стандарты процесса в стребования ных государных стандарты ных государных стандарты ных государных стандарты ных государных стандарты ных государных стандарных стандарных госуварной правовах правовых добразовательного бенностей организации образовательного образовательного образовательного процесса в сотратествии с требования ных государных стандарных государных государных государной правовах документов в сфере образовательного образовател | | | | | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с трук и со-требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Телна задач профессиональной деятельности: педагогический ПК-1. Способен реализовывать образовательные правовых турк и содержания основных нороватовательных портанизации образовательных образовательных образовательных образова-тельного правовых до образова-тельного процесса в сответствии процесса в сответствии с требованиями федеральных процесса в сответь ствии с требованиями федеральных процесса в сответь ствии с требованиями федеральных празовательноноги образовательноного процесса в сответствии с требованиями федеральных образовательноного образовательного образовательного образовательноного образовательноного образовательноного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательноного образовательного обра | | | | исследований | | |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с туру и содержание основных нормативно-правовых государственных образовательных стандартов В сфере образования, особразовательного образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного процесса в соответь ствии с требованиями образовательных процесса в соответствии с требованиями образовательновных посу- процесса в соответствии с требованиями образовательновных посу- процесса в соответствии образовательновных процесса в соответствии с требованиями образовательновных процесса в соответствии образовательновных правовых правовых домативно- правовых домативно- правовых домативно- правовых добразова- образования, особенности образова- образования, особенности образования, особенности образовательно- процесса в соответствии образовательно- процесса в соответствии ответствии от | | ваний | | | | |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных стандартов в соответствии образовае процесса в соответствии с требованиями образовае процесса в соответствии с требованиями образования остветствии образовательных стандартов процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов процесса в соответствии с требованиями образовательных стандарты процесса в соответствии с требованиями образовательных стандарты процесса в сотразовательных стандарь ных госу- процесса в стребованиями образовательных образовательных стандарь ных госу- процесса в стребованиями образовательных образовательного образовательного образовательных образовательного ответствии образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательного образовательных образовательного образовательных образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного | | | | | дований | дований |
| реализовывать образовательные туру и со- ответствии с основных нормативно- требованиями федеральных стандартов в процесса в соответствии с образовательного процесса в соответ- ствии с требованиями образовательных стандарты процесса в соответ- ствии с требованиями образовательных процесса в соответ- ствии с тремания основных нормативно- травовых до- разовательного процесса в соответствии образова- процесса в стребованиями образовательных ственных об- обованиями образовательного процесса в стребованиями образовательного стветствии ответствии отве | | | | | T | T |
| образовательные программы в содержание основных нормативно- правовых добразовательных образовательных образовательного процесса в сответствии с требованиями образовательного процесса в сотоветь ствии с требованиями образовательного процесса в стребованиями образовательного процесса в стребованиями процесса в стребованиями образовательного стребованиями образовательного процесса в стребованиями образовательного стребованиями образовательного протребованиями образовательного стребованиями образовательного стребованиями образовательного стребованиями образовательного стребования образовательного стребования остребования остремжентов в стребования остремжентов в сфере образовательного процесса в сотребования остремжентов в стребования остремжентов в стребования остребования остремжентов и стребования остремжентов и стребования остремжения остремжени | | | | l ' ' - | - | - |
| программы в со- ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов процесса в соответ- ствии с требованиями федераль- федераль- федераль- ных госу- нормативно- правовых до- фере образо- особенности образова- тельного станизации об- обованиями федераль- федераль- ных госу- нормативно- правовых до- кументов в сфере образо- бенностей ор- ганизации об- разовательно- стветствии туры и со- держания ос- фережания ос- ных нор- мативно- правовых до- кументов в сфере образо- бенностей ор- ганизации об- разовательно- стветствии тельного ственных об- образова- процесса в соответ- ствии с тре- бованиями федераль- ных госу- ных стандар- ных стандар- ных государ- кументов в сфере образо- бенностей ор- ганизации об- разовательно- го процесса в соответствии с требования- ми федераль- ных государ- ных стандар- ных государ- ных стандар- ных государ- кументов в сфере образо- кументов в сфере образо- бенности организа- процесса в соответствии с требова- процесса в со- ответствии с требова- с требова- с требова- с требова- | 1 * | | | - | знает | знает |
| ответствии с требованиями нормативно- правовых до- держания ос- ных нор- ных нормативно- правовых до- держания ос- ных нор- ных нормативно- правовых до- держания ос- ных нор- ных нормативно- правовых до- документов в сфере образо- вания, осо- особенности организации образова- процесса в тельного процесса в соответ- ствии с требованиями федеральных госу- ных стандар- ных государ- ных государ- ных государ- ных стандар- ных государ- ных государ- ных стандар- ных государ- ных стандар- ных государ- с требова- | - | туру и со- | содержания | - | структуру | структуру |
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в сфере образования, особенности образова- го процесса в соответ- ствии с требованиями федеральных госу- ных государ- кументых образовательных образовательных стандартов правовых донованиями федеральных госу- ных стандар- ных государ- стребования ных госу- ных стандар- ных государ- стребова- стребования ных государ- стребова- | программы в со- | держание | основных | знаний струк- | и содержа- | и содержа- |
| федеральных госу- федеральных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательного правовых доразовательного правовательного правовых доразовательного правовательного правовате | ответствии с | основных | нормативно- | туры и со- | ние основ- | ние основ- |
| государственных образовательных в сфере об- стандартов в сфере об- особенности организации об- образова- тельного процесса в соответ- ствии с тре- обваниями федераль- ных госу- ных стандар- правовых до- кументов в тов в сфере образо- образова- правовых до- кументов в тов в сфере образова- образова- ния, осо- бенности организа- правовых до- кументов в тов в сфере образова- ния, осо- бенности организа- процесса в стребования- процесса в стребования- процесса в стребования- процесса в стребования- процесса в стребования- процесса в стребования- правовых до- кументов в сфере образова- ния, осо- бенности организа- ции обра- зователь- ного про- цесса в со- ответствии с тре- бованиями обра- зователь- ного про- про- про- про- про- про- про- про- | требованиями | нормативно- | правовых до- | держания ос- | ных нор- | ных норма- |
| образовательных в сфере образования, осоразования, осоразования образования обр | федеральных | правовых | кументов в | новных нор- | мативно- | тивно- |
| разования, особенности организации оборазовательно- образова- образовательно- образова- образов | государственных | документов | сфере образо- | мативно- | правовых | правовых |
| особенности организации образовательно- образова- образ | образовательных | в сфере об- | вания, осо- | правовых до- | докумен- | докумен- |
| организации разовательно- вания, осо- бенности бенности тельного соответствии ганизации об- процесса в соответ- ми федераль- ствии с тре- бованиями ственных об- федераль- разователь- ми федераль- ных государ- соответствии ного про- про- про- федераль- разователь- ми федераль- ных государ- с требованиями ных госу- ных стандар- ных государ- с требова- с требова- с требова- | стандартов | разования, | бенностей ор- | кументов в | тов в сфере | тов в сфере |
| организации разовательно- вания, осо- бенности бенности тельного соответствии ганизации об- процесса в соответ- ми федераль- ствии с тре- бованиями ственных об- федераль- разователь- ми федераль- ных государ- соответствии ного про- про- про- федераль- разователь- ми федераль- ных государ- с требованиями ных госу- ных стандар- ных государ- с требова- с требова- с требова- | | особенности | ганизации об- | сфере образо- | образова- | образова- |
| образова- го процесса в бенностей ор- тельного соответствии ганизации об- процесса в с требования- разовательно- ции обрации обраствии с тре- ных государ- соответствии с тре- бованиями ственных образователь- разователь- ми федераль- разователь- ми федераль- по прочесса в со- | | организации | разовательно- | | ния, осо- | ния, осо- |
| тельного процесса в с требования- соответствии с тре- ных государ- сответствии ственных об- федераль- разователь- ных государ- кых государ- кых государ- ных государ- соответствии ного пронесса в со- федераль- разователь- ных государ- кых государ- с требова- с требова- с требова- с требова- | | образова- | го процесса в | бенностей ор- | бенности | бенности |
| процесса в с требования- разовательно- ции обра- ции обра- соответ- ми федераль- ствии с тре- ных государ- соответствии ного про- ного про- бованиями ственных об- с требования- цесса в со- цесса в со- федераль- разователь- ми федераль- ответствии ответствии ных госу- ных стандар- ных государ- с требова- с требова- | | тельного | соответствии | ганизации об- | организа- | организа- |
| соответ- ми федераль- го процесса в зователь- зователь- ствии с тре- ных государ- соответствии ного про- ного пробованиями ственных об- с требования- цесса в со- цесса в со- федераль- разователь- ми федераль- ответствии ответствии ных госу- ных стандар- ных государ- с требова- с требова- | | процесса в | | | - | - |
| ствии с тре- бованиями ственных об- федераль- ных госу- ных стандар- соответствии ного про- с требования- ми федераль- ных госу- ных стандар- соответствии ного про- с требования- ми федераль- с требова- с требова- с требова- с требова- с с требова- | | - | - | _ | - | |
| бованиями ственных об- с требования- цесса в со- цесса в со- федераль- разователь- ми федераль- ответствии ответствии ных госу- ных стандар- ных государ- с требова- с требова- | | | | • | | |
| федераль- разователь- ми федераль- ответствии ответствии ных госу- ных стандар- ных государ- с требова- с требова- | | - | • • | | _ | - |
| ных госу- ных стандар- ных государ- с требова- с требова- | | | | - | | |
| | | | - | | | |
| дарственных тов ственных об- нилми фе- нилми фе- | | дарственных | ТОВ | ственных об- | ниями фе- | ниями фе- |

| | ofnocopo | | половотони | новонгии | породі ні н |
|------------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| | образова- | | разователь- | деральных | деральных |
| | тельных | | ных стандар- | государ- | государ- |
| | стандартов | | ТОВ | ственных | ственных |
| | | | | образова- | образова- |
| | | | | тельных | тельных |
| | | | | стандартов | стандартов |
| | ИД-2 _{ПК-1} – | Не умеет реа- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Умеет реа- | лизовывать | ошибки при | умеет реа- | умеет реа- |
| | лизовывать | образователь- | реализации | лизовывать | лизовывать |
| | образова- | ные програм- | образователь- | образова- | образова- |
| | тельные | мы в соответ- | ных программ | тельные | тельные |
| | программы в | ствии с тре- | в соответ- | программы | программы |
| | соответ- | бованиями | ствии с тре- | в соответ- | в соответ- |
| | ствии с тре- | федеральных | бованиями | ствии с | ствии с |
| | бованиями | государствен- | федеральных | требовани- | требовани- |
| | федераль- | ных образова- | государствен- | ями феде- | ями феде- |
| | ных госу- | тельных стан- | ных образова- | ральных | ральных |
| | дарственных | дартов | тельных стан- | государ- | государ- |
| | образова- | 1 | дартов | ственных | ственных |
| | тельных | | , v.··F | образова- | образова- |
| | стандартов | | | тельных | тельных |
| | Стапдартов | | | стандартов | стандартов |
| | ИД-3пк-1 – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | навыками со- | ошибки при | владеет | владеет |
| | навыками | здания обра- | демонстрации | навыками | навыками |
| | создания об- | зовательной | навыков со- | создания | создания |
| | разователь- | среды, обес- | здания обра- | образова- | образова- |
| | ной среды, | печивающей | зовательной | тельной | тельной |
| | обеспечива- | успешную | среды, обес- | среды, | среды, |
| | ющей | реализацию | печивающей | обеспечи- | обеспечи- |
| | успешную | образователь- | успешную | вающей | вающей |
| | 1 2 | • | • | | * |
| | реализацию | ных программ | реализацию | успешную | успешную |
| | образова- | в соответ- | образователь- | реализа- | реализа- |
| | тельных | ствии с тре- | ных программ | цию обра- | цию обра- |
| | программ в | бованиями | в соответ- | зователь- | зователь- |
| | соответ- | федеральных | ствии с тре- | ных про- | ных про- |
| | ствии с тре- | государствен- | бованиями | грамм в | грамм в |
| | бованиями | ных образова- | федеральных | соответ- | соответ- |
| | федераль- | тельных стан- | государствен- | ствии с | ствии с |
| | ных госу- | дартов | ных образова- | требовани- | требовани- |
| | дарственных | | тельных стан- | ями феде- | ями феде- |
| | образова- | | дартов | ральных | ральных |
| | тельных | | | государ- | государ- |
| | стандартов | | | ственных | ственных |
| | | | | образова- | образова- |
| | | | | тельных | тельных |
| | | | | стандартов | стандартов |
| Тип задач профес | | | | Г | |
| ПК-2. Способен | ИД-1 _{ПК-2} – | Не знает ал- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| осуществлять | Знает алго- | горитма раз- | ошибки при | знает алго- | знает алго- |
| разработку и ре- | ритм разра- | работки мето- | демонстрации | ритм раз- | ритм раз- |
| ализацию мето- | ботки мето- | дических мо- | знаний алго- | работки | работки |
| дических моде- | дических | делей, мето- | ритма разра- | методиче- | методиче- |
| лей, методик, | моделей, ме- | дик, техноло- | ботки мето- | ских моде- | ских моде- |
| | | | | | |

| | TO TILL TOW | | WYYY 2010 Y 100 | 70¥ 16070 | 70¥ 14070 |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------|
| технологий и приемов обуче- | тодик, тех- | гий и приемов | дических мо- | лей, мето- | лей, мето- |
| 1 2 | нологий и | обучения | делей, мето- | дик, техно- логий и | дик, техно- логий и |
| ния | приемов обучения | | дик, техноло-гий и приемов | | |
| | обучения | | i - | приемов обучения | приемов обучения |
| | ИД-2пк-2 – | Не умеет | обучения Допускает | Хорошо | |
| | Умеет про- | Не умеет проектиро- | | умеет про- | Уверенно умеет про- |
| | ектировать | вать методи- | ошибки при демонстрации | ектировать | ектировать |
| | методиче- | ческие моде- | умений про- | методиче- | методиче- |
| | ские модели, | ли, методики, | ектирования | ские моде- | ские моде- |
| | методики, | технологии и | методических | ли, мето- | ли, мето- |
| | технологии | приемы обу- | моделей, ме- | дики, тех- | дики, тех- |
| | и приемы | чения в соот- | тодик, техно- | нологии и | нологии и |
| | обучения в | ветствующей | логий и прие- | приемы | приемы |
| | соответ- | предметной | мов обучения | обучения в | обучения в |
| | ствующей | области и от- | в соответ- | соответ- | соответ- |
| | предметной | вечающие | ствующей | ствующей | ствующей |
| | области и | требованиям | предметной | предмет- | предмет- |
| | отвечающие | образователь- | области и от- | ной обла- | ной обла- |
| | требованиям | ных стандар- | вечающие | сти и отве- | сти и отве- |
| | образова- | тов | требованиям | чающие | чающие |
| | тельных | | образователь- | требовани- | требовани- |
| | стандартов | | ных стандар- | ям образо- | ям образо- |
| | | | тов | вательных | вательных |
| | | | | стандартов | стандартов |
| | ИД-3 _{ПК-2} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| | Владеет | навыками ре- | ошибки при | владеет | владеет |
| | навыками | ализации ме- | демонстрации | навыками | навыками |
| | реализации | тодических | навыков реа- | реализации | реализации |
| | методиче- | моделей, ме- | лизации ме- | методиче- | методиче- |
| | ских моде- | тодик, техно- | тодических | ских моде- | ских моде- |
| | лей, мето- | логий и прие- | моделей, ме- | лей, мето- | лей, мето- |
| | дик, техно- | мов обучения, | тодик, техно- | дик, техно- | дик, техно- |
| | логий и при- | соответству- | логий и прие- | логий и | логий и |
| | емов обуче- | ющих пред- | мов обучения, | приемов | приемов |
| | ния, соот- | метным обла- | соответству- | обучения, | обучения, |
| | ветствую- | стям и обра- | ющих пред- | соответ- | соответ- |
| | щих пред- | зовательным | метным обла- | ствующих | ствующих |
| | метным об- | стандартам | стям и обра- | предмет- | предмет- |
| | ластям и об- | | зовательным | ным обла- | ным обла- |
| | разователь- | | стандартам | стям и об- | стям и об- |
| | ным стан- | | | разова- | разова- |
| | дартам | | | тельным | тельным |
| Tww 22-21 | u unodoserrores | H HOM HOMES | OOTH HOME | стандартам | стандартам |
| | | | ости: научно-ис | | 1 |
| ПК-3. Способен | ИД-1 _{ПК-3} – | Не знает тео- | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| организовывать | Знает теоретические ос- | ретических основ и тех- | ошибки при | знает тео- | знает тео- |
| научно- | | | демонстрации знаний теоре- | ретические | ретические |
| исследователь- | новы и тех- | нологий орга- | тических ос- | основы и | основы и |
| скую деятель- ность обучаю- | нологии ор- ганизации | низации научно- | нов и техно- | технологии организа- | технологии организа- |
| щихся | научно- | исследова- | логий органи- | ции науч- | ции науч- |
| щихол | исследова- | тельской дея- | зации научно- | но- | но- |
| | тельской де- | тельности | исследова- | исследова- | исследова- |
| | | | | | |

| ятельности | обучающихся | тельской дея- | тельской | тельской |
|------------------------|----------------|----------------|------------|------------|
| обучающих- | | тельности | деятельно- | деятельно- |
| ся | | обучающихся | сти обуча- | сти обуча- |
| | | | ющихся | ющихся |
| ИД-2пк-3 – | Не умеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| Умеет пла- | планировать | ошибки при | умеет пла- | умеет пла- |
| нировать | научно- | демонстрации | нировать | нировать |
| научно- | исследова- | умений пла- | научно- | научно- |
| исследова- | тельскую дея- | нирования | исследова- | исследова- |
| тельскую | тельность | научно- | тельскую | тельскую |
| деятель- | обучающихся, | исследова- | деятель- | деятель- |
| ность обу- | осуществлять | тельской дея- | ность обу- | ность обу- |
| чающихся, | консультацию | тельности | чающихся, | чающихся, |
| осуществ- | на всех этапах | обучающихся, | осуществ- | осуществ- |
| лять кон- | ее реализации | осуществлять | лять кон- | лять кон- |
| сультацию | | консультацию | сультацию | сультацию |
| на всех эта- | | на всех этапах | на всех | на всех |
| пах ее реа- | | ее реализации | этапах ее | этапах ее |
| лизации | | | реализации | реализации |
| ИД-3 _{ПК-3} – | Не владеет | Допускает | Хорошо | Уверенно |
| Владеет | технологиями | ошибки при | владеет | владеет |
| технология- | организации и | демонстрации | технологи- | технологи- |
| ми органи- | проведения | технологий | ями орга- | ями орга- |
| зации и про- | научно- | организации и | низации и | низации и |
| ведения | исследова- | проведения | проведения | проведения |
| научно- | тельской дея- | научно- | научно- | научно- |
| исследова- | тельности | исследова- | исследова- | исследова- |
| тельской де- | обучающихся | тельской дея- | тельской | тельской |
| ятельности | | тельности | деятельно- | деятельно- |
| обучающих- | | обучающихся | сти обуча- | сти обуча- |
| СЯ | | | ющихся | ющихся |

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен: знать:

- основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции; важнейшие достижения национальной и мировой культуры, основные этапы развития культуры; критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, структуру государственной системы оценки качества образования и Государственных образовательных стандартов; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;
- способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современные подходы и методы, необходимые для научно- исследовательской деятельности в предметной сфере;
- адреса информационных поисковых систем; основные положения современных теорий информационного общества, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний;

- основы профессиональной коммуникации; способы и принципы построения, композиции высказываний (задача, адресат, речевые реакции, тип речи, умение держаться в рамках дискурса;
- особенности современных проблем науки и образования, основные закономерности их развития;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных культур;
- закономерности самообразовательной деятельности; методики составления индивидуального образовательного маршрута
- формы, средства и методы организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- современные технологии проведения диагностики образовательной среды; теоретические основы инновационных процессов в образовательной сфере;
- сущность основных методов научного исследования; прогрессивные тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного образования;
- методы, методики, программы исследования процесса и результатов школьного естественнонаучного образования; основы организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования;
- основы менеджмента социализации результатов исследования; стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования;
- основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- наиболее значимые примеры методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; процедуры систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области
- сущностные признаки и процедуру разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; условия оптимального выбора методических моделей, методик, приемов обучения и образовательных технологий для решения профессиональных задач; процедуру анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность уметь:
- yMC1B. ■
- использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции в процессе самообразования; различать ценности и антиценности в современной культуре; использовать критерии личностного роста, способы и приемы самосовершенствования в процессе саморазвития
- правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- правильно пользоваться законодательными актами, оценивать эффективность функционирования воспитательно-образовательной системы; объективно оценивать качество работы, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности, адаптиро-

вать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- использовать на практике полученные теоретические знания в области межъязыковой и межкультурной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; использовать расширенную специальную терминологию в профессиональной деятельности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью участников образовательного процесса; соотносить свои профессиональные интересы с интересами коллектива; координировать собственные действия с действиями коллег при выполнении поставленной задачи; разграничивать направления профессиональной деятельности в коллективе с целью достижения максимальной эффективности; координировать деятельность социальных партнеров; планировать и организовывать самообразовательную деятельность, реализовывать приемы развития интеллектуальной деятельности;
- организовывать образовательный процесс с учетом современных методик и технологий; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и обучающихся; формировать образовательную среду для реализации инноваций; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе.
- проектировать и осуществлять научное исследование в сфере естественнонаучного образования с корректным применением современных научных методов и технологий;
- различать и объяснять сущность основных методов научного исследования, адекватно выбирать их в зависимости от целей и условий проводимого исследования; использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;
- анализировать прогрессивные тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований в сфере естественнонаучного педагогического образования;
- проектировать методы, методики, программы и осуществлять исследования процесса и результатов школьного образования, в том числе методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, проектировать модель образовательного процесса в соответствии с гипотезой исследования;
- обобщать результаты теоретического анализа педагогической литературы в рамках собственных исследований;
- самостоятельно и аргументировано выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; использовать в процессе решения исследовательских задач различные современные научные методы; разрабатывать и представлять перспективный план исследовательской деятельности; организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- выстраивать менеджмент социализации результатов исследования; представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- в учебных условиях систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; проектировать схемы анализа результатов использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. владеть:
- навыками и приемами саморазвития, самообразования и самосовершенствования; информацией о современном состоянии культуры.

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования, навыками организации и самоорганизации профессионально-педагогического и связанного с ним личностного роста;
- современными подходами и методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, способностями анализа социальных трансформаций, связанными с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий, приобретая новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- способами выстраивания взаимодействия средствами профессиональной коммуникации; опытом создания и решения профессионально-значимых коммуникативных высказываний, ситуации, задач;
- приемами и способами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками профессионального общения; навыками рациональной организации труда
- современными методами и методиками самообразования и саморазвития; навыками анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- методами проведения экспертных оценок образовательной среды; приемами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательной организации; технологиями использования инновационных процессов в образовательной деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- методами критической оценки адекватности решения исследуемой проблемы; научными методами для решения исследовательских задач;
- приемами разработки и представления перспективного плана исследовательской деятельности; приемами организации взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; приемами менеджмента социализации результатов исследования;
- приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- - приемами выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения;
- научно обоснованными приемами отбора и оценки методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; типовыми процедурами систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.
- процедурой разработки отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения для решения профессиональных задач в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; навыками успешной корректировки образовательного процесса и анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, образовательных технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная преддипломная практика» является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Историко-филологическое образование в поликультурной среде.

Согласно учебному плану $62.0.02.02(\Pi)$ «Производственная преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» модулю 62.0.02 "Историко-филологическое образование".

Прохождение «Производственной преддипломной практики» основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, изученных в рамках модуля "Историко-филологическое образование", а также при прохождении учебных и производственных практик. В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной преддипломной практики используются при подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной практики (преддипломной практики) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| | | нальных компетенц | ий |
|-------------|---|---|------------------------------------|
| Компетенции | | Разделы (этапы) практики | Γ |
| | Подготовительный этап. | Основной этап. | Заключительный этап. |
| | Разработка рабочего графи- | Составление индивидуаль- | Обобщение результа- |
| | ка (плана). Ознакомление со | ного плана-графика на пе- | тов практики. Подго- |
| | структурой и направлением | риод практики. | товка отчетной доку- |
| | деятельности организации | Участие в научно- | ментации. |
| | (структурного подразделе- | методических семинарах, | Подготовка основных |
| | ния) - места прохождения | проводимых в профильной школе и на кафедре по ор- | разделов ВКР. Защита отчета о про- |
| | практики. Инструктаж по технике безопасности. | ганизации поисково- | хождении производ- |
| | технике оезопасности. | исследовательской работы, | ственной практики. |
| | | совместному анализу и | Обмен опытом на ито- |
| | | обобщению результатов | говой конференции. |
| | | работы и т.д. | товой конференции. |
| | | Знакомство обучающихся | |
| | | магистратуры с организа- | |
| | | цией научно- | |
| | | исследовательской работы | |
| | | в образовательных органи- | |
| | | зациях; участие обучаю- | |
| | | щихся в исследовательской | |
| | | работе по проблемам, | |
| | | определенным научным | |
| | | руководителем практики и | |
| | | базой практики. | |
| | | Выполнение разных вари- | |
| | | антов научно- | |
| | | исследовательских заданий | |
| | | (в рамках ВКР) | |
| | | Проведение опытно- | |
| | | экспериментальной рабо- ты. Подготовка ВКР. | |
| | | Сбор и обработка эмпири- | |
| | | ческого материала. Подго- | |
| | | товка ВКР. | |
| | | Количественное и каче- | |
| | | ственное описание эмпи- | |
| | | рических данных; обобще- | |
| | | ние полученных в ходе | |
| | | практики данных и их | |
| | | научная интерпретация. | |
| | | Подготовка ВКР. | |
| | | Подготовка и апробация | |
| | | материалов по итогам про- | |
| | | веденного исследования в | |
| | | ходе преддипломной прак- | |
| | | тики: публикация научной | |
| | | статьи, тезисов; выступле- | |

| | | ние с докладом и т.д.) | |
|--|---|------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| УК-1 | + | | + |
| УК-2 | + | | + |
| УК-3 | + | | + |
| УК-4 | + | | + |
| УК-5 | + | | + |
| УК-6 | + | | + |
| ОПК-1 | | + | |
| ОПК-2 | | + | |
| ОПК-3 | | + | |
| ОПК-4 | | + | |
| ОПК-5 | | + | |
| ОПК-6 | | + | |
| ОПК-7 | | + | |
| ОПК-8 | | + | |
| ПК-1 | | + | |
| ПК-2 | | + | |
| ПК-3 | | + | |
| Общее количе- ство компетен- ций | 6 | 11 | 6 |

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ 4.1 Объем и продолжительность практики

Объем «Производственной преддипломной практики» составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа), продолжительность - 4 недели. Вид итогового контроля – зачет с оценкой.

4.2 Виды работы и график прохождения «Производственной преддипломной практики» Лекции

| | | Объем в а | кад. часах | |
|-----|--|------------|------------|---|
| No | Раздел дисциплины, темы лекций и их | по очной | по заочной | Формируемые |
| 112 | содержание | форме обу- | форме обу- | компетенции |
| | | чения | чения | |
| 1 | Раздел 1. Подготовительный этап 1.1. Организация и проведение установочной конференции. Задачи и содержание практики, инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | УК-1, УК-2, УК- 3, УК-4, УК-5, УК-6 |

| <u>№</u> | Разделы (этапы) практики и виды работ | Объем практики (в | Формы |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------|----------|
| Π/Π | | акад. часах) по неде- | контроля |
| | | лям и видам работ, | |
| | | включая самостоя- | |
| | | тельную работу | |

| | | неделя | | | |] |
|------|---|--------|----|-----|------|-----------------------------------|
| | | Т | II | III | IV | |
| I. | Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. | 24 | II | III | TV . | отметка в дневнике практики |
| II. | Основной этап. Составление индивидуального планаграфика на период практики. Участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре по организации поисковоисследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д. Знакомство обучающихся магистратуры с организацией научноисследовательской работы в образовательных организациях; участие обучающихся в исследовательской работе по проблемам, определенным научным руководителем практики и базой практики. Выполнение разных вариантов научноисследовательских заданий (в рамках ВКР). Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка ВКР. Сбор и обработка эмпирического материала. Подготовка ВКР. Количественное и качественное описание эмпирических данных; обобщение полученных в ходе практики данных и их научная интерпретация. Подготовка ВКР. Подготовка и апробация материалов по итогам проведенного исследования в ходе преддипломной практики: публикация научной статьи, тезисов; выступление с докладом и т.д.) | 28 | 54 | 54 | | отметка в дневнике практики |
| III. | Заключительный этап. Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации. Подготовка основных разделов ВКР. Защита отчета о прохождении производственной практики. Обмен опытом на итоговой конференции. | | | | 52 | отметка в дневнике практики |
| | Защита отчета о прохождении практики. | | | | 2 | Защита отчета о практике |
| Ито | ГО | | | 214 | | |

5. Содержание практики

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения «Производственной преддипломной практики», содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе «Производственной преддипломной практики» обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы.

«Производственная преддипломная практика» является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы обучающихся магистратуры. На период практики обучающиеся магистратуры становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющего профильную подготовку, принимают участие в его работе; принимают участие в научно-методической деятельности образовательной организации, проводимых на ее базе научно-методических семинарах; включаются в образовательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий обучения на практике.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы:

- проведение опытно-экспериментального исследования в рамках поставленных задач с использованием эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический (констатирующий, формирующий и контрольный) эксперимент; методов математической статистики (вычисление средних арифметических значений результатов испытуемых, определение статистической достоверности результатов исследования при помощи χ^2 критерия и путем расчета коэффициента корреляции К. Пирсона);
- практико-методическое обоснование проведенного опытно-экспериментального обучения, в ходе которого уточнялась и проверялась рабочая гипотеза; разрабатывалась и

внедрялась в практику педагогическая модель; проанализированы и оценены все данные, полученные в ходе опытно-экспериментального обучения;

- систематизация и интерпретация результатов опытно-экспериментального обучения;
- обоснование непротиворечивости и взаимосвязанности результатов, полученных на разных этапах исследования; статистической значимости и обработки результатов опытно-экспериментальных данных и их валидности; репрезентативной выборки участников опытно-экспериментального обучения;
 - апробация и внедрение результатов исследования.
 - В период «Производственной преддипломной практики» обучающиеся обязаны:
- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - регулярно вести дневник о прохождении практики;
- оформить отчет о прохождении «Производственной преддипломной практики» и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. Формы отчётности по практике

По результатам производственной преддипломной практики обучающийся обязан представить:

- 1. индивидуальное задание (приложения Б),
- 2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
- 3. дневник практики (приложение В),
- 4. характеристику с места прохождения практики,
- 5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении практики представлен в приложении Γ .

В отчётной документации, обучающиеся должны отразить специфику своей специализации. Задания по практике подразделяются на общие, обязательные для всех обучающихся направления и индивидуальные или групповые. Индивидуальные задания обучающихся формулируются на основе общего задания по практике и оформляются в дневнике.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики в соответствии с выбранной темой ВКР. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя.

Содержание «Производственной преддипломной практики» должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом «Производственной преддипломной практики» является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения «Производственной преддипломной практики» составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике представляет собой полную характеристику работы обучающего-ся-практиканта. Каждое задание оформляется в виде отдельного кейса, все задания собираются в методическое портфолио.

Структура отчета о прохождении «Производственной преддипломной практики»:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 15 - 20 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении «Производственной преддипломной практики»: оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении «Производственной преддипломной практики».

По итогам «Производственной преддипломной практики» обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Требования к оформлению отчета по практике

Отчет о практике печатается на компьютере на одной стороне листа стандартного формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, с соблюдением принятых полей и вкладывается в папку со скоросшивателем. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.5-2008. Отчет по практике и отзыв должен быть обязательно подписан руководителем практики от образовательной организации и заверен печатью.

Отчет о практике — основной документ, характеризующий работу обучающегося магистратуры во время практики. Его содержание, задания и график их выполнения согласовывается с научным руководителем до начала прохождения практики. Подготовка отчета о практике осуществляется обучающимися в течение всего времени прохождения практики и заканчивается в конце ее.

Вместе с отчетом по практике каждый обучающийся представляет руководителю практики от образовательной организации отзыв администрации о работе практиканта. Конечным итогом проведения практики является составление отчета о выполнении всех работ, выявление теоретической подготовленности обучающегося, экзамен, зачет, полученные обучающимся магистратуры после защиты отчета. Экзамен, зачет проставляются в ведомость и зачетную книжку, и отражается в приложении к диплому. Основная цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения

в магистратуре, реализация адаптационных возможностей обучающегося к новым условиям работы, а также выработка навыков проведения производственных работ; и овладение профессиональными знаниями, необходимыми в сферах образовательной деятельности.

Отчет должен быть построен в соответствии с заданиями и отражать реальную работу и результаты практики.

Основное внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех аспектах, которые лично сделаны обучающимся, с описанием того, какое участие он принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики и качество оформления отчета.

Основные правила формирования текста отчета

Отчет о практике оформляется на листах формата A 4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется от руки или машинописным способом с соблюдением полей: левое -30 мм, правое -15 мм, верхнее -20 мм, нижнее -20 мм. Шрифт - Times New Roman, кегль -14, межстрочный интервал -1,5. Общий объем отчета по практике - от 30 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами вверху справа.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 3 интервалам.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее.

Требования к оформлению табличного материала:

- цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в основную часть работы или в приложение;
- таблицы, входящие в основной текст работы, должны иметь сплошную порядковую нумерацию, в тексте делаются ссылки на таблицу;
- таблица должна иметь название, отражающее ее содержание, которое помещается над таблицей;
- помещенные в работе рисунки и схемы должны иметь свою порядковую нумерацию, причем номер рисунка и его название помещаются под рисунком.

Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру.

Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

Отчет, допущенный к защите руководителем практики от университета, защищается комиссией, состоящей из преподавателей выпускающих кафедр (кафедры биологии и химии)

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет по установленной форме. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики.

Защита происходит на заседании кафедры в форме доклада и последующих ответов на вопросы.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его компетентности. Результаты отчета оцениваются по форме, предусмотренной учебным планом.

Дневник прохождения практики должен включать следующие сведения:

- Ф.И.О. обучающегося, год обучения;
- Ф.И.О., ученая степень, должность руководителя практики;
- место прохождения практики;
- цели и задачи практики;
- содержание работ согласно рабочему графику мероприятий (предполагаемых работ), согласованный с руководителем практики;

отметка о выполнении мероприятий (видов работ);

- проблемы, возникшие при выполнении работ и заданий;
- способы решения возникших проблем;
- подпись обучающегося, подтверждающая выполнение работы;
- подпись руководителя практики, подтверждающая действия обучающего.

Отчет о прохождении практики

На основании материалов дневника практики и самоанализа обучающийся пишет отчет о практике. Отчет должен включать в себя следующую информацию:

- титульный лист отчета, оформленный по образцу;
- цель, задачи, база проведения практики;
- индивидуальный план практики;
- описание и анализ проведенных мероприятий (запланированных действий);
- самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи;
- самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития);
- количественный и качественный анализ полученных данных в ходе научнопедагогической деятельности;
 - недочеты, допущенные в ходе исследования, анализ их значимости;
 - общие выводы о проделанной научно-педагогической работе;
 - оценка собственных профессиональных качеств и компетенций;
- заключение об успешности проведенной работы, общая оценка результатов практики.

По итогам практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе. Характеристика подписывается руководителем организации (с указанием должности и звания), в которой она проводилась, заверяется гербовой печатью или взаимозаменяемой печатью организации.

По окончании «Производственной преддипломной практики» обучающийся представляет на кафедру биологии и химии ВКР, оформленную в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Мичуринского ГАУ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств производственной «Производственной преддипломной практики» являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств «Производственной преддипломной практики»

| <u>No</u> | Контролируемый | Код контролиру- | Оценочное средст | ВО |
|-----------|----------------|-----------------|------------------|--------|
| Π/Π | материал | емой компетен- | наименование | кол-во |
| | | ции | | |

| 1 | П | | | П | 1 |
|----|---|---------------|--------------------------------|----------------------------------|--------|
| 1. | Подготовительный этап. | | | Дневник о прохожде- | 1 |
| | Разработка рабочего гра- | | | нии практики | |
| | фика (плана). Ознакомле- | | | | |
| | ние со структурой и | X/I/C 1 X/I/C | 2 M 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |
| | направлением деятельно- | УК-1, УК | | | |
| | сти организации (струк- | УК-4, УК | -5, УК-б | | |
| | турного подразделения) - | | | | |
| | места прохождения прак- | | | | |
| | тики. Инструктаж по тех- | | | | |
| | нике безопасности. | OTIL 1 | OTH: 0 | портжонно про | 11 |
| 2. | Основной этап. | ОПК-1, | ОПК-2, | ПОРТФОЛИО ПРО- | 1портф |
| | Составление индивиду- | ОПК-3, | ОПК-4, | <u>ФЕССИОНАЛЬНЫХ</u> | олио |
| | ального плана-графика на | ОПК-5, | ОПК-6, | <u>ДОСТИЖЕНИЙ</u> | |
| | период практики. | ОПК-7, | ОПК-8, | «Дневник прохожде- | 1 |
| | Участие в научно- | ПК-1, ПК | -2, HK-3 | ния практики» | - |
| | методических семинарах, | | | Запись в дневнике | |
| | проводимых в профильной | | | <u>«Индивидуальный</u> | |
| | школе и на кафедре по ор- | | | <u>план»</u> | 1 |
| | ганизации поисково- | | | Запись в дневнике | |
| | исследовательской рабо- | | | «Методический се- | |
| | ты, совместному анализу и | | | <u>минар»</u> | 1 |
| | обобщению результатов | | | Запись в дневнике (с | |
| | работы и т.д. | | | указанием темы семи- | |
| | Знакомство обучающихся | | | нара и приложением | |
| | магистратуры с организа- | | | конспекта семинара) | |
| | цией научно- | | | «Организация науч- | 1 |
| | исследовательской работы | | | но-исследовательской | |
| | в образовательных органи- | | | <u>работы»</u> | |
| | зациях; участие обучаю- | | | Отчет-презентация и | |
| | щихся в исследователь- | | | соответствующая за- | |
| | ской работе по проблемам, | | | пись в дневнике | 1 |
| | определенным научным | | | «Практическая рабо- | |
| | руководителем практики и | | | <u>Ta»</u> | |
| | базой практики. | | | Запись в дневнике, | 1 |
| | Выполнение разных вари- | | | приложение разрабо- | 1 |
| | антов научно- | | | танных материалов | |
| | исследовательских зада- | | | (решение теоретиче- | |
| | ний (в рамках ВКР). | | | ских проблем, кон- | |
| | Проведение опытно- | | | кретные результаты, | |
| | экспериментальной рабо- | | | готовые к внедрению). | |
| | ты. Подготовка ВКР. | | | «Опытно- | |
| | Сбор и обработка эмпири- | | | экспериментальная | 1 |
| | ческого материала. Подго- | | | <u>работа»</u> | |
| | товка ВКР. | | | Справка-заключение | |
| | Количественное и каче- | | | научного руководите- | |
| | ственное описание эмпи- | | | ля о результативности | |
| | рических данных; обоб- | | | деятельности обуча- | |
| | щение полученных в ходе | | | ющегося в данном ви- | |
| | практики данных и их | | | де работы. Заключе- | |
| | научная интерпретация. Подготовка ВКР. | | | ние научного руково- | 1 |
| | Подготовка вкр. Подготовка и апробация | | | дителя о степени готовности ВКР. | |
| | материалов по итогам | | | товности БКР. «Научно- | |
| | <u> </u> | | | | |
| | проведенного исследова- | | | методическая работа» | |

| | | | l n | 1 |
|----|--------------------------|-------------------|----------------------------|----|
| | ния в ходе преддипломной | | Запись в дневнике, | 1 |
| | практики: публикация | | приложение материа- | |
| | научной статьи, тезисов; | | лов с подтверждением | |
| | выступление с докладом и | | (справка о публика- | |
| | т.д.) | | ции, программа кон- | |
| | | | ференции, сертификат | |
| | | | участника конкур- | |
| | | | са/конференции). | |
| | | | «Отчет о прохожде- | |
| | | | <u>нии практик»</u> | 1 |
| | | | Обобщенный рефлек- | |
| | | | сивный отчет по ито- | |
| | | | гам практики (содер- | |
| | | | жание выполненной | |
| | | | программы; самоана- | |
| | | | лиз и самооценка дея- | |
| | | | тельности, ее успеш- | |
| | | | ность и научный ха- | |
| | | | рактер, причинно- | |
| | | | следственные связи; | |
| | | | самооценка професси- | |
| | | | онально-личностного | |
| | | | | |
| | | | развития на данном | |
| | | | этапе обучения, в том | |
| | | | числе перспективы | |
| | | | своего дальнейшего | |
| | | | профессионального и | |
| | | | личностного разви- | |
| | | | тия). | |
| | | | «Отчет-презентация | 1 |
| | | | для итоговой конфе- | |
| | | | <u>ренции</u> », в котором | |
| | | | находят отражение | |
| | | | основные виды прак- | |
| | | | тической деятельно- | |
| | | | сти обучающегося. | |
| 4. | Заключительный этап. | | Отчет о прохождении | 1 |
| | Обобщение результатов | | практики | |
| | практики. Подготовка от- | | | |
| | четной документации. | | | |
| | Подготовка основных раз- | | | |
| | делов ВКР. | AUC 1 AUC 2 AUC 2 | | |
| | Защита отчета о прохож- | УК-1, УК-2, УК-3, | | |
| | дении производственной | УК-4, УК-5, УК-6 | Вопросы для защиты | 14 |
| | практики. | | отчета | 14 |
| | Обмен опытом на итого- | | (зачет с оценкой) | |
| | вой конференции | | (surest v octomon) | |
| | Защита отчета о прохож- | | | |
| | дении практики. | | | |
| | дении практики. | <u>L</u> | <u> </u> | |

7.2 Перечень вопросов для защиты отчета о прохождении «Производственной преддипломной практики» (зачет с оценкой)

Проблемное поле вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3

- 1. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
- 2. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
- 3. Какие источники литературы были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
- 4. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников литературы.
 - 5. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
- 6. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
- 7. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
- 8. Легко ли Вы установили контакт с педагогом в процессе преддипломной практики?
- 9. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества естественнонаучного образовательного процесса в целом?
 - 10. Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС ВО?
- 11. Какие педагогические технологии, методы обучения, применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?
- 12. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий в процессе реализации задач практической части ВКР?
- 13. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?
- 14. Какими нормативными документами в области естественнонаучного образования Вы пользовались в написании ВКР?

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении «Производственной преддипломной практики»

| No | Наименование критерия | Максимальное |
|-----|---|--------------|
| п/п | | количество |
| | | балов |
| 1. | Структура отчета (основные составные части, наличие цели, за- | 10 |
| | дач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность | |
| | изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отче- | |
| | та друг с другом и с общей проблемой) | |
| 2. | Полнота раскрытия содержания программы практики | 10 |
| 3. | Использование фактических данных по теме ВКР (использова- | 5 |
| | ние самостоятельно полученных экспериментальных данных) | |
| 4. | Использование информационных технологий | 5 |
| 5. | Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д. | 10 |
| 6. | Качество оформления отчета (правильность и грамотность изло- | 5 |
| | жения и оформления материала в соответствии с требованиями | |
| | программы практики) | |
| 7. | Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, уста- | 5 |
| | новленным в рабочем графике (плане) проведения практики) | |
| | Итого | 50 |

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за «Производственную преддипломную практику» учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или практической деятельности при ответе на вопрос;
 - умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
 - умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -17-50 баллов; оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения «Производственной преддипломной практики» оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с

учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения ком- петенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (количество баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) - зачтено с оценкой отлично | Практическая работа проведена опытно-экспериментальная работа (определены цели и задачи констатирующего эксперимента, выявлены диагностические методики, показатели, критерии и уровни; проведены формирующий и контрольный эксперименты; сопоставлены результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; определена положительная/отрицательная динамика в контрольной и экспериментальных группах); Аналитическая работа проведена полученные в коде практики данных, дана их научная интерпретация; осуществлен анализ успешности/неуспешности достижения целей и решения научноисследовательских задач в ходе преддипломной практики; | отчет (37-50 баллов); вопросы при защите отчета (38-50 баллов) |
| | \подготовлены тезисы, статьи, | |

сообщения, доклады по итогам проведенного исследования в ходе преддипломной практики. «Зачтено с оценкой отлично» ставится обучающемуся магистратуры, который: представил Отчёт о прохождении практики в полном объёме и в полном соответствии с предъявляемыми к нему требованиями; подтвердил теоретические знания в рамках требований Программы практики; выполнил Программу практики в полном объёме; продемонстрировал полученные практические навыки в рамках требований Программы практики; свободно ориентируется в деятельности объекта прохождения практики; закрепил на практике полученные теоретические знания в рамках участка прохождения практики; показал готовность к обобщению и интерпретации полученных во время прохождения практики сведений; показал готовность к итоговой аттестации. «Зачтено с оценкой» предполагает выполнение и представление руководителю практики в установленные сроки полного портфолио профессиональных достижений, содержащее оформленные все кейсы, надлежащим образом

Базовый (50 -74 балла)

зачтено с оценкой хорошо

Практическая работа проведена полностью: проведена опытно-экспериментальная работа (определены цели и задачи констатирующего эксперимента, выявлены диагностические методики, показатели, критерии и уровни; проведены формирующий и контрольный эксперименты; сопоставлены результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов; определена положительная/отрицательная динамика в контрольной и экспериментальных группах); Аналитическая работа не про-

отчет (25-36 баллов); вопросы при защите отчета (25-37 баллов)

ведена полностью: не в полном объеме проведено количественное и качественное описание эмпирических данных; не обобщены полученные в ходе практики данных, дана их научная интерпретация; не в полной мере осуществлен анализ успешности/неуспешности достижения целей и решения научно-исследовательских задач в ходе преддипломной практики; подготовлены тезисы, статьи, сообщения, доклады по итогам проведенного исследования в ходе преддипломной практики.

«Зачтено с оценкой хорошо» ставится обучающимся магистратуры, которые: представили Отчёт о прохождении практики в полном объёме и в полном соответствии с предъявляемыми к нему требованиями; подтвердили теоретические знания в рамках требований Программы практики; выполнили Программу практики в полном объёме; продемонстрировали полученные практические навыки в рамках требований Программы практики; ориентируются в деятельности объекта прохождения практики, однако с некоторой долей неуверенности; дают описание организации и работы объекта прохождения практики, но испытывают затруднения в оценке их эффективности; закрепили на практике полученные теоретические знания в рамках участка прохождения практики; показали частичную готовность к обобщению и интерпретации полученных во время прохождения практики сведений; показали частичную готовность к итоговой аттестации. «Зачтено с оценкой хорошо» предполагает выполнение и предоставление руководителю практики в установ-

| | ленные сроки полного портфо- | |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| | лио профессиональных дости- | |
| | жений, содержащее все кейсы, | |
| | оформленные надлежащим об- | |
| | разом | |
| Пороговый | Практическая работа прове- | отчет |
| (35 - 49 баллов) – | дена не полностью, имеются | (17-25 баллов); |
| зачтено с оценкой удо- | значительные неточности в | вопросы при защите отчета |
| влетворительно | представлении результатов | (18-24 баллов) |
| | проведенного эксперимента в | |
| | рамках выполнения индивиду- | |
| | альных заданий. Аналитиче- | |
| | ская работа проведена не пол- | |
| | ностью: не в полной мере | |
| | осуществлен анализ успешно- | |
| | сти/неуспешности достижения | |
| | целей и решения научно- | |
| | исследовательских задач в хо- | |
| | де преддипломной практики; | |
| | не подготовлены тезисы, ста- | |
| | тьи, сообщения, доклады по | |
| | итогам проведенного исследо- | |
| | вания в ходе преддипломной практики. | |
| | «Зачтено с удовлетворитель- | |
| | но» ставится обучающимся | |
| | магистратуры, которые: пред- | |
| | ставили Отчёт о прохождении | |
| | практики в полном объёме и в | |
| | полном соответствии с предъ- | |
| | являемыми к нему требовани- | |
| | ями; подтвердили теоретиче- | |
| | ские знания в рамках требова- | |
| | ний Программы практики; вы- | |
| | полнили Программу практики | |
| | в полном объёме; продемон- | |
| | стрировали полученные прак- | |
| | тические навыки в рамках тре- | |
| | бований Программы практики; | |
| | не ориентируются или слабо | |
| | ориентируются в деятельности | |
| | объекта прохождения практи- | |
| | ки; затрудняются в описании | |
| | организации и работы объекта | |
| | прохождения практики; пока- | |
| | зали неготовность к итоговой | |
| | аттестации. «Зачтено с удовле- | |
| | творительно» предполагает | |
| | выполнение и представление | |
| | руководителю практики порт- | |
| | фолио профессиональных до- | |
| | стижений, содержащее все кейсы | |
| Низкий (допороговый) | Практическая и аналитиче- | отчет |
| тизкии (допороговыи) | приктическия и инилитиче- | 01401 |

(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)

_

не зачтено с оценкой неудовлетворительно

ская работа не проведены: результаты проведенного эксперимента в рамках выполнения индивидуальных заданий не представлены; не осуществлен анализ успешности/неуспешности достижения целей и решения научноисследовательских задач в ходе преддипломной практики; не подготовлены тезисы, статьи, сообщения, доклады по итогам проведенного исследования в ходе преддипломной практики.

«Не зачтено с оценкой неудовлетворительно» ставится обучающимся магистратуры, которые: не представили Отчёт о прохождении практики в полном объёме и в полном соответствии с предъявляемыми к нему требованиями; не выполнили Программу практики в полном объёме; не закрепили на практике полученные теоретические знания в рамках участка прохождения практики; показали неготовность к обобщению и интерпретации полученных во время прохождения практики сведений; показали неготовность к итоговой аттестации.

«Не зачтено с оценкой неудовлетворительно» предполагает выполнение и представление руководителю практики портфолио профессиональных достижений, содержащее кейсы

(0-17 баллов); вопросы при защите отчета (0-17 баллов)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Учебная литература

- 1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 221 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06257-1.
- 2. Абрамова, И.В. Методические рекомендации по организации научноисследовательской работы Доступ не ограничен студентов педагогических вузов / И.В. Абрамова. – 2007. – 27 с. // https://rucont.ru/efd/151538
- 3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 154 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02890-4.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

9.1 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации

9.1.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.1.2 Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.1.3 Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

9.1.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| Nº | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты под- тверждающего документа (при наличии) |
|----|---|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензион- ное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес- срочно |
| 2 | Антивирусное программное | АО «Лабора- тория Кас- | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/36 | Сублицензион- ный договор с |

| | обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | перского» (Россия) | | 6574/?sphrase_id =415165 | ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
|---|--|---|--------------------------------|---|---|
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 1631/?sphrase_id =2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | AO «P7» | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 6668/?sphrase_id =4435041 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Ба- зальт сво- бодное про- граммное обеспечение" | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3262/?sphrase_id =4435015 | Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digit al.gov.ru/reestr/30 3350/?sphrase_id =2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распростра- няемое | - | - |
| 8 | Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распростра- няемое | - | - |

9.1.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс. Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.1.6 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| Цифровые техно- | Виды учебной работы, выполня- | | | Форми | руемые |
|----------------------|-------------------------------|---------|-----------------|-------------------|----------|
| логии | емые с примене | компете | енции | | |
| | НС | | | | |
| Облачные технологии | Аудиторная | И | самостоятельная | УК-1 | ; УК-2; |
| | работа | | | УК-3; УК- | 4; УК-5; |
| | | | | УК-6; О | ПК-1; |
| | | | | ОПК-2; С | ЭПК-3; |
| | | | | ОПК-4; С | ЭПК-5; |
| | | | | ОПК-6; (| ЭПК-7; |
| | | | | ОПК-8; ПІ | ζ-1; ПК- |
| | | | | 2; ПЪ | (-3 |
| Нейротехнологии и | Аудиторная | И | самостоятельная | УК-1 | ; УК-2; |
| искусственный интел- | работа | | | УК-3; УК-4; УК-5; | |
| лект | | | | УК-6; О | * |
| | | | | ОПК-2; С | * |
| | | | | ОПК-4; С | · · |
| | | | | ОПК-6; ОПК-7; | |
| | | | | ОПК-8; ПК-1; ПК- | |
| | | | | 2; ПЬ | (-3 |
| Технологии беспро- | Аудиторная | И | самостоятельная | , | УК-2; |
| водной связи | работа | | | УК-3; УК- | |
| | | | | УК-6; | ОПК-1; |
| | | | | ОПК-2; | ОПК-3; |
| | | | | ОПК-4; | |
| | | | | ОПК-6; | ОПК-7; |
| | | | | ОПК-8; ПІ | ζ-1; ПК- |
| | | | | 2; ПК-3 | |

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно

расписанию.

| расписанию. | | |
|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| Наименование спе- | Оснащенность | Перечень лицензионного |
| циальных* помеще- | специальных помещений и | программного обеспече- |
| ний и помещений | помещений | ния. Реквизиты подтвер- |
| для самостоятель- | для самостоятельной работы | ждающего документа |

| ной работы | | |
|--|--|---|
| | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Windows Profession- al 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицен- зия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лаборатория зоологии и экологии) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/21) | 1. Аквариум (инв. №21013800016, 21013800017, 21013800018) 2. Холодильник «Атлант» 2-х камерный (инв. № 41013601087) 3. Палатка (инв. № 41013601973, 41013601966, 41013601967, 41013601969, 41013601971, 41013601972) 4. К-т таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600193) 5. Аквариум 62*39*35 (инв. № 21013800020) 6. Аквариум 55*47*25 (инв. № 21013800019) 7. Видеодвойка «Samsung» (инв. № 21013400301) 8. Шкаф-стеллаж (с полками двери распашные, раздвижные) (инв. №№ 41013601360, 41013601359) 9. Шкаф-витрина (двери раздвижные) (инв. № 41013601357) 10. Шкаф-витрина (двери распашные) (инв. №№ 41013601361, 41013601362) 11. Шкаф-стеллаж (двери распашные, раздвижные) (инв. № 41013601358) 12. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. №№41013601343) 13. Тумба с полками (инв. № 41013601352) 14. Витрина (раздвижные двери) (инв. № 41013601354) 15. Витрина (распашные двери) (инв. № | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 41013601351) 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLаserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/16) | 1. Бредень ДНПА трик. (93,5т x 3) – 7мм L=5м; h=2м (инв. № 21013400298) 2. Микроскоп 2П-3 0007 ученич (инв.№ 41013400766) 3. Микрофотонасадка -10 (инв.№ 41013401330) 4. Микроскоп 2П-3 (инв.№ 41013400767, 41013400768) 5. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв.№ 41013401302, 41013401304, 41013401298, 41013401300) | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

| 6. Микроскоп «Биолам С-11» (инв.№ | |
|---|--|
| 41013401326) | |
| 7. Кальциметр КОУК (инв.№ | |
| 41013401323) | |
| 8. Комплект строен. тела человека (плака- | |
| ты) (инв. № 41013400834) | |
| 9. Мышцы человека (инв. № 41013601042) | |
| 10. Микроскоп Микмед (инв. № | |
| 41013401331) | |
| 11. Микроскоп МБС-10 (инв. № | |
| 41013401324, 41013401325) | |
| 12. Микроскоп Биомед МС-1 (инв.№ | |
| 41013400787, 41013400788, 41013400789, | |
| 41013400790) | |
| 13. Микроскоп Биомед 1 (инв. № | |
| 41013401332) | |
| 14. Микроскоп Биомед 4 (инв. № | |
| 41013400785, 41013400786, 41013401305, | |
| 41013401307, 41013401308) | |
| 15. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0127 | |
| (инв.№ 41013401327) | |
| 16. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0082 | |
| (инв.№ 41013401328) | |
| 17. USB окуляр 500 UMD (инв.№ | |
| 41013400841) | |
| 18. Весы технич.с разнов. (инв.№ | |
| 41013400769) | |
| 19. Микроск. «Биолам» Р-12 911135 | |
| (инв.№ 21013400186) | |
| 20. Микроск. «Биолам» Р-12 911222 | |
| (инв.№ 21013400185) | |
| 21. Микроск. «Биолам» C-11 914158 | |
| (инв.№ 21013400187) | |
| 22. Микроск. «Биолам» C-11 914305 | |
| (инв.№ 21013400188) | |
| 23. Микроск. «Биолам» 911374 (инв.№ | |
| 21013400184) | |

Обучающиеся проходят практическую подготовку в ниже перечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практической подготовки.

Базы практической подготовки

| No | Наименование предприятия, | Дата | Номер | Срок | Пролонгация |
|-----|-------------------------------|------------|----------|-------------|-------------|
| п/п | организации | заключения | договора | действия | |
| 1 | МБОУ СОШ № 1 | 01.12.2023 | 54-12 | 01.12.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 2 | МБОУ СОШ № 2 | 01.09.2023 | 54-04a | 01.09.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 3 | МАОУ СОШ № 5 «Научно- | 01.12.2023 | 54-15 | 01.12.2023- | |
| | технологический центр имени | | | 31.08.2026 | |
| | И.В. Мичурина» г. Мичуринска | | | | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 4 | МБОУ СОШ № 7 | 01.09.2023 | 54-16 | 01.09.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 5 | МБОУ СОШ № 9 | 01.01.2024 | 38 | 01.01.2024- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 6 | МБОУ СОШ № 15 | 01.01.2024 | 37 | 01.01.2024- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 7 | МБОУ СОШ № 17 | 01.01.2024 | 42 | 01.01.2024- | |

| | «Юнармеец» г. Мичуринска | | | 31.08.2026 | |
|----|-------------------------------|------------|-------|-------------|--|
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 8 | МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. | 01.01.2024 | 41 | 01.01.2024- | |
| | Потапова г. Мичуринска Там- | | | 31.08.2026 | |
| | бовской обл. | | | | |
| 9 | МБОУ «Гимназия» | 01.12.2023 | 54-13 | 01.12.2023- | |
| | г. Мичуринска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 10 | МБОУ СОШ № 19 г. Мичурин- | 01.01.2024 | 39 | 01.01.2024- | |
| | ска Тамбовской обл. | | | 31.08.2026 | |
| 11 | МБОУ Никифоровская СОШ | 01.01.2024 | 35 | 01.01.2024- | |
| | №1 имени Героя Российской | | | 31.08.2026 | |
| | федерации А.С. Досягаева | | | | |
| | Никифоровского р-на | | | | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 12 | МБОУ Никифоровская СОШ | 01.01.2024 | 36 | 01.01.2024- | |
| | №2 Никифоровского р-на | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 13 | МБОУ Заворонежская СОШ | 01.12.2023 | 54-14 | 01.12.2023- | |
| | Мичуринского р-на | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 14 | МБОУ Первомайская СОШ | 01.01.2024 | 43 | 01.01.2024- | |
| | Первомайского р-на | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |
| 15 | МБОУ ДО «Центр детского | 01.01.2024 | 40 | 01.01.2024- | |
| | творчества» г. Мичуринска | | | 31.08.2026 | |
| | Тамбовской обл. | | | | |

При прохождении «Производственной преддипломной практики» материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Рабочая программа дисциплины «Производственной преддипломной практики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

Рецензент: доцент профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 7 от «27» марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «8» апреля 2019 ε .

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол №4 от «27» октября $2020 \ coda$.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института, протокол № 3 от <0.9> ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 3 от «19» ноября 2020 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол N 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол N 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

| ФГБОУ ВО Мичуринск | ий ГАУ |
|------------------------|-----------------------------------|
| Кафедра | |
| (наименование кафедры) | _ |
| | УТВЕРЖДАЮ |
| | заведующий кафедрой |
| | / <u>И.О. Фамилия</u> / «»20г. |

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

| ФИО обучающегося | | | | | |
|-------------------------------------|-------|---------|----|------|--|
| Курс | | | | | |
| Форма обучения | | | | | |
| Направление подготовки / специаль- | | | | | |
| НОСТЬ | | | | | |
| Наименование кафедры/отделения | | | | | |
| Группа | | | | | |
| Вид практики | | | | | |
| Тип практики | | | | | |
| Способ проведения практики | | | | | |
| Форма проведения практики | | | | | |
| Место прохождения практики | | | | | |
| Париод проуоменания произвиси | c «> | | 20 | _ Γ. | |
| Период прохождения практики | по «> | » | 20 | _ Γ. | |
| Реквизиты договора о прохождении | | | | | |
| практики (при проведении практики в | | | | | |
| профильной организации) | | | | | |

Планируемые работы

| № п/п | Содержание работы | Срок выполне- | Отметка о |
|-------------------|---|-----------------|------------|
| J\ <u>≅</u> 11/11 | Содержание работы | ния | выполнении |
| 1. | Оформление документов по прохождению практики | до начала прак- | |
| | Оформление документов по прохождению практики | тики | |
| | Проведение медицинских осмотров (обследований) | | |
| | в случае выполнения обучающимся работ, при вы- | | |
| 2. | полнении которых проводятся обязательные пред- | до начала прак- | |
| | варительные и периодические медицинские осмотры | тики | |
| | (обследования) в соответствии с законодательством | | |
| | РФ | | |
| | Вводный инструктаж по правилам охраны труда, | | |
| 3. | технике безопасности, пожарной безопасности, | в первый день | |
| | оформление временных пропусков для прохода в | практики | |
| | профильную организацию (при необходимости). | | |

| 4. | Выполнение индивидуа | льного задания | практики тики | | | трак- | | | |
|--------|--|-------------------------------|---------------|-------------------------|----------|----------|--------|------|------|
| 5. | Консультации руководи выполнения заданий, об чета, по производствени | формлении и сод | | в пери тики | од п | ірак- | | | |
| 6. | Подготовка отчета по п | рактике | | за два проме: аттест | жут | очной | Í | | |
| 7. | Проверка отчета по пра ристики руководителя(- | | ние характе- | за два проме: аттест | жут | очной | Í | | |
| 8. | Промежуточная аттеста | ция по практик | 2 | в посл день п | | | | | |
| | очий график (план) состан оводитель практики от ФІ | | ринский ГАУ | | « | » | | 20 | Г. |
| (уч. с | степень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамили | (кі | _ | | (дата) | | |
| | ласовано (при проведении оводитель практики от пр | | | низации | ι): | | | | |
| | | | | | « | >> | | _ 20 | _ Γ. |
| (уч. с | степень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамили | (я) | | | (дата) | | |
| C pa | абочим графиком (планом | ознакомлен: | | | | | | | |
| обуч | чающийся | | | | « | >> | | _ 20 | _ Γ. |

(И.О. Фамилия)

(дата)

(подпись)

Форма индивидуального задания на практику

| (наименов | ВО Мичурі вание образователь | ИНСКИЇ ной органі | и I АУ изации) | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|--|
| | Кафедра | | | | |
| | (наименование каф | | | | |
| | | | заведу > | ющий ка > | УТВЕРЖДАЮ афедрой / <u>И.О. Фамилия</u> 20г |
| индивидуаль | ьНОЕ ЗАДА! Общие сведо | | ІА ПРА | ктику | 7 |
| ФИО обучающегося | | | | | |
| Курс | | | | | |
| Форма обучения | | | | | |
| Направление подготовки / специальность | | | | | |
| Наименование кафедры | | | | | |
| Группа | | | | | |
| Вид практики | | | | | |
| Тип практики | | | | | |
| Способ проведения практики | | | | | |
| Форма проведения практики Место прохождения практики | | | | | |
| Период прохождения практики | с «» _ по «» | | 20 20 | Γ. Γ. | |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) | | | | | |
| <u> </u> | ние индивид | дуальн | юго зад | ания | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| 30 Мичури | інский ГАУ | | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | <u> </u> | _ >> | | _ 20 | г. |
|) | (И.О. Фамилия) | | | (дата) | | |
| ики в проф | NATH HOÀ ONES | иниесина | ١٠ | | | |
| | - | ипизации _, |). | | | |
| нои органи: | зации | | | | 20 | |
| | ~~~ | | >> | | _ 20 | г. |
|) | (И.О. Фамилия) | | | (дата) | | |
| | | | | | | |
| | | // | \\ | | 20 | г |
|) — | (И.О. Фамилия) | '' | _′′ — | (лата) | | _ 1. |
|) [' |) ики в проф ой органи: | ики в профильной органой организации (И.О. Фамилия) | (И.О. Фамилия) ИКИ В Профильной организации ной организации (И.О. Фамилия) (И.О. Фамилия) | (И.О. Фамилия) ——————————————————————————————————— | (И.О. Фамилия) (дата) ики в профильной организации): ной организации (И.О. Фамилия) (дата) (дата) | (Дата) (И.О. Фамилия) (Дата) 20 (Дата) (Дат |

Форма дневника практики

| ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ |
|--|
| (наименование образовательной организации) |
| Кафедра |
| (наименование кафедры) |

дневник практики

Общие сведения

| ФИО обучающегося | |
|------------------------------------|-------------|
| Курс | |
| Форма обучения | |
| Направление подготовки / специаль- | |
| ность | |
| Наименование кафедры | |
| Группа | |
| Вид практики | |
| Тип практики | |
| Способ проведения практики | |
| Форма проведения практики | |
| Место прохождения практики | |
| Пориод проусменния произвими | с «»20 г. |
| Период прохождения практики | по «» 20 г. |
| Реквизиты договора о прохождении | |
| практики (при проведении практики | |
| в профильной организации) | |

Учет выполняемой работы

| № п/п | Содержание работы | Дата выполне- | Отметка о | |
|-------|-------------------|---------------|------------|--|
| | | ния | выполнении | |
| 1. | | | | |
| | | | | |
| 2 | | | | |
| 2. | | | | |
| | | | | |
| 3. | | | | |
| J. | | | | |
| | | | | |
| 4. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 5. | | | | |
| | | | | |
| 6. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| 7. | | | | | | | |
|-----------|--|----------------|---------------------------------------|----------------|--------|----|------|
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| | вник заполнил: зающийся | (подпись) | (И.О. Фамилия) | «» | (дата) | 20 | _ Γ. |
| | вник проверил: водитель практики от | ФГБОУ ВО Ми | | « <u> </u> » _ | | 20 | _ Г. |
| Днег | пень, уч. звание, должность) вник проверил (при проводитель практики от | - | | организации | | 20 | Г. |
| (уч. стег | пень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамилия) | \ // | (дата) | 20 | _ 1. |
| | Характеристика ру (при провед | | актики от профил и в профильной ор | | | | |
| Оце | нка трудовой деятельн | ости и дисципл | ины: | | | | |
| Оцег | нка содержания и офој | омления отчета | по практике: | | | | |
| Оце | нка по практике: | | | | | | |
| | оводитель практики от | | | « <u> </u> » | | 20 | _ Γ. |
| (уч. стег | пень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамилия) | | (дата) | | |

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

| Институт | |
|---|--|
| Направление | |
| Направленность (профиль) | |
| Кафедра | |
| | |
| | |
| ОТЧЕТ | |
| о практике | |
| (| |
| (название прак | |
| в | рного полразлепения университета) |
| (nassame npoquision optamisation etpykty) | эпого подразделения упиверентета) |
| | |
| | Обучающегосягруппы |
| | |
| | (Ф.И.О.) |
| | Руководитель практики |
| | от профильной организации: |
| | or apoquasion optimisation. |
| | |
| | (должность, Ф.И.О.) |
| | D |
| | Руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ: |
| | от Фі во у во мичуринский і Аў. |
| | |
| | (должность, Ф.И.О.) |
| | |
| Дата сдачи отчета | |
| T | |
| Дата защиты отчета | |
| | |
| Мичуринск – 2 | 202_ г. |